Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
"Сибирский институт бизнеса и информационных технологий"

Подписано цифровой подписью:
АНОО ВО "СИБИТ"
Причина: Я являюсь автором этого документа
DN: ИНН ЮЛ=7707329152, E=uc@tax.gov.ru,
ОГРН=1047707030513, C=RU, S=77 Москва, L=г.
Москва, STREET="ул. Неглинная, д. 23",
O=Федеральная налоговая служба,
CN=Федеральная налоговая служба

УТВЕРЖДЕНО
Ректор
Родионов М. Г.
протокол от 28.10.2026 № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 39.03.09 Организация работы с молодёжью

Направленность (профиль)подготовки: Государственная молодёжная политика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2027

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Очно-заочная форма обучения – 4 года 6 месяца(-ев)
Заочная форма обучения – 4 года 6 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

г. Омск, 2026

Разработчики:
Старший преподаватель, департамент очного обучения Ахметова А.А.



Рецензенты:
Рогозина Т.И., доцент кафедры общепрофессиональных дисциплин ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», к.пс.н, доцент

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Минобрнауки от 05.02.2018 № 77, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям", утвержден приказом Минтруда России от 21.10.2021 № 751н; "Специалист по социальной работе", утвержден приказом Минтруда России от 06.09.2024 № 455н; "Специалист по оказанию государственных услуг в области занятости населения", утвержден приказом Минтруда России от 20.09.2021 № 642н; "Специалист по работе с молодежью", утвержден приказом Минтруда России от 11.11.2025 № 640н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1		Руководитель образовательной программы	Симонова Н. Ю.	Согласовано	28.10.2026, № 2

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3. Место дисциплины в структуре ОП

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

5. Содержание дисциплины
5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
5.2. Содержание разделов, тем дисциплины

6. Рекомендуемые образовательные технологии

7. Оценочные материалы текущего контроля

8. Оценочные материалы промежуточной аттестации

9. Порядок проведения промежуточной аттестации

10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование системных знаний по психологии и педагогике, которые будут содействовать профессиональному и личностному развитию студентов и составят психолого-педагогическую базу для их будущей профессиональной деятельности

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать навыки самостоятельного анализа психологических и педагогических проблем;
- сформировать умение выявлять индивидуальные особенности протекания психических процессов и психические свойства личности и использовать их в профессиональной деятельности и социальном взаимодействии;
- предоставить возможность изучить основные мировые тенденции развития высшего и послевузовского образования в мире и стране, использовать эти знания для профессионального самоопределения и развития.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда

Знать:

УК-6.1/Зн1 Понятие, виды самооценки, уровня притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности

УК-6.1/Зн2 Современные образовательные технологии

УК-6.1/Зн3 Этапы профессионального становления личности и траектории саморазвития

УК-6.2 Умеет демонстрировать самоконтроль и рефлексию, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории

Уметь:

УК-6.2/Ум1 Оценивать необходимость и возможность получения новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности

УК-6.2/Ум2 Использовать современные образовательные технологии

УК-6.2/Ум3 Проявлять творчество в профессиональной деятельности

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Знать:

УК-9.1/Зн1 Психологические механизмы взаимодействия и общения

УК-9.1/Зн2 Понятие инклюзивной компетентности, социально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

УК-9.1/Зн3 Содержание, методы, формы, средства обучения и воспитания

УК-9.2 Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Уметь:

УК-9.2/Ум1 Анализировать конкретные психолого-педагогические ситуации

УК-9.2/Ум2 Планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

УК-9.2/Ум3 Проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Психология и педагогика» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 2, Очно-заочная форма обучения - 3, Заочная форма обучения - 3.

Освоение компетенций начинается с изучения текущей дисциплины.

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;

производственная практика (преддипломная);

Тайм-менеджмент;

Учебно-воспитательный семинар;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	108	3	56	2	18	36	43	Зачет (9)
Всего	108	3	56	2	18	36	43	9

Очно-заочная форма обучения

Период	удоемкость асы)	удоемкость ЗЕТ)	ая работа всего)	ции (часы)	ые занятия асы)	кие занятия асы)	ьная работа асы)	ая аттестация асы)

обучения	Общая тру (ча	Общая тру (ЗЕ	Контактн (часы,	Консульта	Лекционны (ча	Практическ (ча	Самостоятел (ча	Промежуточн (ча
Третий семестр	108	3	44	2	14	28	60	Зачет (4)
Всего	108	3	44	2	14	28	60	4

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	108	3	8	2	2	4	96	Зачет (4)
Всего	108	3	8	2	2	4	96	4

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Психология и педагогика как отрасли научного знания	**14**		**2**	**2**	**10**	УК-6.1 УК-6.2 УК-9.1 УК-9.2
Тема 1.1. Введение в психологию	10		2	2	6	
Тема 1.2. Введение в педагогику	4				4	
Раздел 2. Психические состояния личности. Психология самосохранения	**10**		**2**	**4**	**4**	УК-6.1 УК-6.2 УК-9.1 УК-9.2
Тема 2.1. Психические состояния личности.	10		2	4	4	
Раздел 3. Психические свойства и структура личности	**18**		**2**	**10**	**6**	УК-6.1 УК-6.2 УК-9.1

Тема 3.1. Индивидуально-типологические особенности личности. Темперамент. Характер. Способности.	12		2	6	4	УК-9.2
Тема 3.2. Структура личности.	6			4	2	
Раздел 4. Самосознание личности	**15**		**4**	**6**	**5**	УК-6.1 УК-6.2 УК-9.1 УК-9.2
Тема 4.1. Я-концепция личности.	9		2	4	3	
Тема 4.2. Локус контроля личности.	6		2	2	2	
Раздел 5. Психология межличностных отношений	**16**		**4**	**4**	**8**	УК-6.1 УК-6.2 УК-9.1 УК-9.2
Тема 5.1. Социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей	8		2	2	4	
Тема 5.2. Психология малых групп и межгрупповых отношений.	8		2	2	4	
Раздел 6. Профессиональное развитие личности	**26**	**2**	**4**	**10**	**10**	УК-6.1 УК-6.2 УК-9.1 УК-9.2
Тема 6.1. Профессиональное развитие личности. Этапы траектории саморазвития.	15		2	8	5	
Тема 6.2. Современные образовательные технологии.	11	2	2	2	5	
Итого	**99**	**2**	**18**	**36**	**43**	

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Психология и педагогика как отрасли научного знания	**19**	**2**	**2**	**2**	**13**	УК-6.1 УК-6.2 УК-9.1 УК-9.2
Тема 1.1. Введение в психологию	11	1	1	1	8	
Тема 1.2. Введение в педагогику	8	1	1	1	5	
Раздел 2. Психические состояния личности. Психология самосохранения	**15**		**1**	**3**	**11**	УК-6.1 УК-6.2 УК-9.1 УК-9.2
Тема 2.1. Психические состояния личности.	15		1	3	11	

Раздел 3. Психические свойства и структура личности	**12**		**2**	**7**	**3**	УК-6.1 УК-6.2 УК-9.1 УК-9.2
Тема 3.1. Индивидуально-типологические особенности личности. Темперамент. Характер. Способности.	6		1	4	1	
Тема 3.2. Структура личности.	6		1	3	2	
Раздел 4. Самосознание личности	**12**		**2**	**4**	**6**	УК-6.1 УК-6.2 УК-9.1 УК-9.2
Тема 4.1. Я-концепция личности.	8		1	3	4	
Тема 4.2. Локус контроля личности.	4		1	1	2	
Раздел 5. Психология межличностных отношений	**14**		**2**	**2**	**10**	УК-6.1 УК-6.2 УК-9.1 УК-9.2
Тема 5.1. Социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей	7		1	1	5	
Тема 5.2. Психология малых групп и межгрупповых отношений.	7		1	1	5	
Раздел 6. Профессиональное развитие личности	**32**		**5**	**10**	**17**	УК-6.1 УК-6.2 УК-9.1 УК-9.2
Тема 6.1. Профессиональное развитие личности. Этапы траектории саморазвития.	20		1	6	13	
Тема 6.2. Современные образовательные технологии.	12		4	4	4	
Итого	**104**	**2**	**14**	**28**	**60**	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Психология и педагогика как отрасли научного знания	**27**	**2**	**2**	**2**	**21**	УК-6.1 УК-6.2 УК-9.1 УК-9.2
Тема 1.1. Введение в психологию	16	1	1	1	13	
Тема 1.2. Введение в педагогику	11	1	1	1	8	
Раздел 2. Психические состояния личности. Психология самосохранения	**18**			**1**	**17**	УК-6.1 УК-6.2 УК-9.1

Тема 2.1. Психические состояния личности.	18			1	17	УК-9.2
Раздел 3. Психические свойства и структура личности	**6**			**1**	**5**	УК-6.1 УК-6.2 УК-9.1 УК-9.2
Тема 3.1. Индивидуально-типологические особенности личности. Темперамент. Характер. Способности.	2			1	1	
Тема 3.2. Структура личности.	4				4	
Раздел 4. Самосознание личности	**10**				**10**	УК-6.1 УК-6.2 УК-9.1 УК-9.2
Тема 4.1. Я-концепция личности.	6				6	
Тема 4.2. Локус контроля личности.	4				4	
Раздел 5. Психология межличностных отношений	**16**				**16**	УК-6.1 УК-6.2 УК-9.1 УК-9.2
Тема 5.1. Социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей	8				8	
Тема 5.2. Психология малых групп и межгрупповых отношений.	8				8	
Раздел 6. Профессиональное развитие личности	**27**				**27**	УК-6.1 УК-6.2 УК-9.1 УК-9.2
Тема 6.1. Профессиональное развитие личности. Этапы траектории саморазвития.	22				22	
Тема 6.2. Современные образовательные технологии.	5				5	
Итого	**104**	**2**	**2**	**4**	**96**	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Психология и педагогика как отрасли научного знания

Тема 1.1. Введение в психологию

Психология как наука.
1. Предмет, объект, задачи и основные направления современной психологии.
2. Методы психологии.
3. Место психологии в системе наук.
4. История развития психологического знания.

Тема 1.2. Введение в педагогику

1. Определение, объект, предмет и задачи педагогики.
2. Основные категории педагогики: развитие, образование, обучение, воспитание. Их методы, формы и средства.
3. Характеристика современных принципов обучения.
4. Тренд Life long learning. Возможности повышения квалификации и мастерства. Как обучение на протяжении всей жизни поможет реализовать личностный и профессиональный потенциал.

Раздел 2. Психические состояния личности. Психология самосохранения

Тема 2.1. Психические состояния личности.

1. Определение, функции и свойства психических состояний.
2. Классификация психических состояний.
3. Стресс: понятие, типы и природа возникновения. Типы реакций на стресс. Причины и механизмы развития стресса. Роль стресса в жизни человека.

Раздел 3. Психические свойства и структура личности

Тема 3.1. Индивидуально-типологические особенности личности. Темперамент. Характер. Способности.

1. Темперамент и его проявления в поведении человека
2. Характер. Акцентуации характера
3. Способности. Одаренность, талант и гениальность как разные
уровни проявления способностей личности

Тема 3.2. Структура личности.

Структура личности.

Раздел 4. Самосознание личности

Тема 4.1. Я-концепция личности.

1. Понятие и компоненты Я-концепции личности, этапы ее становления.
2. Понятие и виды самооценки.
3. Определение уровня притязаний.
4. Рефлексия, ее виды и формы. Роль личностной рефлексии в профессиональной деятельности.
5. Самоконтроль как ресурс личности.

Тема 4.2. Локус контроля личности.

1. Понятие локус контроля личности.
2. Виды локус-контроля: экстернальный и интернальный.
3. Механизмы формирования локус-контроля.
4. Влияние особенностей локус контроля на результаты образовательной деятельности и построение межличностных отношений в группе.

Раздел 5. Психология межличностных отношений

Тема 5.1. Социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей

1. Определение, функции и виды общения.
2. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения): понятие социальной перцепции; психологические механизмы восприятия; факторы, оказывающие влияние на восприятие.
3. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения): основные элементы коммуникации, вербальная коммуникация, невербальная коммуникация, коммуникативные барьеры.
4. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения): взаимодействие как организация совместной деятельности, типы взаимодействия: кооперация и конкуренция, позиции взаимодействия в русле трансактного анализа.

Тема 5.2. Психология малых групп и межгрупповых отношений.

1. Развитие малой группы. Классификация малых групп.
2. Понятие социально-психологического климата группы. Факторы, определяющие состояние СПК. Инструменты психологической диагностики СПК.
3. Понятие конфликта, функции, виды и стили поведения в ситуации конфликта. Особенности конфликтов внутриличностных, межличностных, групповых и "личность-группа". Способы предупреждения и разрешения конфликтов.

Раздел 6. Профессиональное развитие личности

Тема 6.1. Профессиональное развитие личности. Этапы траектории саморазвития.

1. Профессиональное самоопределение и самосовершенствование личности.
2. Основные принципы самовоспитания и саморазвития.
3. Этапы профессионального развития личности.
4. Карьера человека как условие и уровень его самореализации. Влияние удовлетворенности трудом на результат профессиональной деятельности.
5. Творчество в профессиональной деятельности.

Тема 6.2. Современные образовательные технологии.

1. Понятие и виды современных образовательных технологий, используемых в профессиональной деятельности.
2. Личностно-ориентированные технологии.
3. Технологии деятельностного типа: проблемное обучение, проектное обучение, развитие критического мышления, игровые методы, модульное обучение, кейс-технологии, портфолио, здоровьесберегающие технологии.
4. Тренд Life long learning: особенности, содержание.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

При преподавании дисциплины применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.
Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;
- лекция-беседа;
- лекции с разбором практических ситуаций.

Семинарские занятия по дисциплине ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;

2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);

3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.

На семинарских занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа.

7. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация: Очная форма обучения, Зачет, Второй семестр.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта в виде выполнения тестирования и итоговой работы.

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины.

Промежуточная аттестация: Очно-заочная форма обучения, Зачет, Третий семестр.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта в виде выполнения тестирования и итоговой работы.

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины.

Промежуточная аттестация: Заочная форма обучения, Зачет, Третий семестр.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта в виде выполнения тестирования и итоговой работы.

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины.

8. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Психология и педагогика как отрасли научного знания

Контролируемые ИДК: УК-6.1 УК-6.2 УК-9.1 УК-9.2

Тема 1.1. Введение в психологию

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий,
б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

а) ведение конспекта лекций,
б) уровень освоения теоретического материала,
в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях.

Вопросы для обсуждения:
1. В чем заключается сущность психики как основного
предмета психологии.
2. Каковы основные функции психики?
3. Раскройте уровни развития психики.
4. Какие классы включены в структуру психики?
5. Презентация групповых работ по теме "Методы психологии".

Тема 1.2. Введение в педагогику

Форма контроля/оценочное средство: Внеаудиторная самостоятельная работа

Вопросы/Задания:

1. Вопросы для самостоятельного изучения.

1. Определение, объект, предмет и задачи педагогики.
2. Основные категории педагогики: развитие, образование, обучение, воспитание. Их методы, формы и средства.
3. Характеристика современных принципов обучения.
4. Тренд Life long learning. Возможности повышения квалификации и мастерства. Как обучение на протяжении всей жизни поможет реализовать личностный и профессиональный потенциал.

Раздел 2. Психические состояния личности. Психология самосохранения

Контролируемые ИДК: УК-6.1 УК-6.2 УК-9.1 УК-9.2

Тема 2.1. Психические состояния личности.

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий,
б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

а) ведение конспекта лекций,
б) уровень освоения теоретического материала,
в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях.

Практическое занятие 1.
1. Групповая дискуссия по вопросу "Может ли стресс быть полезным?"
2. Обсуждение понятия стрессоустойчивости и методов ее повышения.
3. Диагностика у студентов стрессоустойчивости и социальной адаптации по методике Холмса и Рэо. Обсуждение результатов и выработка рекомендации в соответствие с полученными результатами.

Практическое занятие 2.
Презентация групповых работ по следующий вопросам:
- Депрессия как психическое состояние
- Невротические состояния личности
- Психическая напряженность, тревожность, фрустрация

Раздел 3. Психические свойства и структура личности
Контролируемые ИДК: УК-6.1 УК-6.2 УК-9.1 УК-9.2

Тема 3.1. Индивидуально-типологические особенности личности. Темперамент. Характер. Способности.

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий,
б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

а) ведение конспекта лекций,
б) уровень освоения теоретического материала,
в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях.

Практическое занятие 1.
Вопросы для обсуждения:
1. Работа в парах по определению типа темперамента студентов с помощью теста Айзенка.
2. Диагностика характера психогеометрическим тестом С.Далингера.
3. Определение типа акцентуации характера студентов по методике Леонгарда– Шмишека.
4. Подготовка рекомендаций по повышению личной эффективности студентов в межличностных отношениях и образовательной деятельности.

Практическое занятие 2.
Групповая дискуссия по следующим вопросам:
1. Чем отличается темперамент от характера?
2. Каковы особенности поведения холерика, сангвиника, меланхолика, флегматика?
3. Как темперамент и характер проявляются в поведении человека
и влияют на его деятельность и общение?
4. Soft и hard skills. Способы формирования и развития "мягких" и "жестких" навыков.
5. Можно ли фактический успех в определенной деятельности определить как способности? Какая существует зависимость между способностями, умениями и знаниями?

Тема 3.2. Структура личности.

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий,
б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

а) ведение конспекта лекций,
б) уровень освоения теоретического материала,
в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях.

Практическое занятие 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие личности в психологии.

2. Подходы к пониманию структуры личности:

- теория З.Фрейда. Механизмы психологической защиты и зачем они нужны человеку;
- теория Э.Берна. Транзактный анализ.

3. Мотивационно-потребностная сфера личности:

- структура мотивации: потребность-мотив-поведение-цель-результат;
- классификация потребностей;
- виды мотивов.

Раздел 4. Самосознание личности

Контролируемые ИДК: УК-6.1 УК-6.2 УК-9.1 УК-9.2

Тема 4.1. Я-концепция личности.

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий,

б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

а) ведение конспекта лекций,

б) уровень освоения теоретического материала,

в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях.

Практическое занятие 1.

Групповая дискуссия по вопросам:

1. Понятие "Я-концепция" личности.

2. Когнитивная составляющая Я-концепции. Групповая дискуссия на тему "Я-реальное и Я-идеальное".

3. Оценочная составляющая Я-концепции (самооценка).

4. Поведенческая составляющая Я-концепции.

5. Механизмы формирования самооценки.

6. Влияние самооценки и уровня притязаний на результат образовательной и профессиональной деятельности.

Практическое занятие 2.

1. Творческая работа в мини-группах на тему "Виды самооценки":

- описать какие качества присущи человеку с высокой, низкой и адекватной самооценкой;
- привести пример известных людей, персонажей фильмов, героев книг и др. с разным уровнем самооценки, пояснить свой выбор;
- презентовать работу другим группам.

2. Работа в парах по методикам, направленным на определение уровня притязаний и самооценки студентов.

3. Обсуждение полученных результатов: какое влияние оказывают выявленные показатели на результаты образовательной деятельности и межличностные отношения.

Тема 4.2. Локус контроля личности.

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий,

б) соблюдение дисциплины

2. Работа на лекционных занятиях:

а) ведение конспекта лекций,

б) уровень освоения теоретического материала,

в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях.

Вопросы для обсуждения:

1. Индивидуальная работа по определению типа локус контроля студента с помощью методики диагностики субъективного контроля Дж. Роттера.

2. Изучение особенностей мотивационных тенденций: стремление к успеху и избегание неудач по методике А.Мехрабиана.

3. Анализ полученных результатов и выработка рекомендаций по повышению личностной эффективности в образовательной деятельности.

Раздел 5. Психология межличностных отношений

Контролируемые ИДК: УК-6.1 УК-6.2 УК-9.1 УК-9.2

Тема 5.1. Социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий,

б) соблюдение дисциплины

2. Работа на лекционных занятиях:

а) ведение конспекта лекций,

б) уровень освоения теоретического материала,

в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические механизмы взаимодействия и общения.

2. Психологические барьеры в общении: виды и способы их преодоления.

3. Методы развития коммуникативных способностей.

Тема 5.2. Психология малых групп и межгрупповых отношений.

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий,

б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

а) ведение конспекта лекций,

б) уровень освоения теоретического материала,

в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие инклюзивная компетентность.

2. Социально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- с нарушением слуха
- с нарушением зрения
- с нарушением опорно-дигательного аппарата
- с ментальными нарушениями

3. Особенности эффективного взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 6. Профессиональное развитие личности

Контролируемые ИДК: УК-6.1 УК-6.2 УК-9.1 УК-9.2

Тема 6.1. Профессиональное развитие личности. Этапы траектории саморазвития.

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий,
б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

а) ведение конспекта лекций,
б) уровень освоения теоретического материала,
в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях.

Практическое занятие 1.

1. Целеполагание и планирование профессиональной деятельности: анализ карьерных ресурсов, принципы определения и постановки целей, защита индивидуальных творческих работ на тему "Моя карьерная цель", управление карьерой через постановку и достижение профессиональных целей. Групповая работа на тему "Способы управления карьерой".
2. Профессиональная мотивация. Критерии выбора места работы и их влияние на стратегию поиска работы. Групповая дискуссия на тему "Требования соискателя к месту работы и требования работодателя к кандидатам на должность". Защита индивидуальных творческих работ на тему
Мои требования к будущей работе».
3. Ресурсы профессионального роста. Оценка необходимости и возможности получения новых знаний, навыков и компетенций. Групповая дискуссия на тему "Понятие ресурсов профессионального роста". Защита индивидуальных творческих работ на тему "Виды ресурсов профессионального роста (на примере конкретной должности)".

Практическое занятие 2.

1. Психологическая адаптация на рынке труда. Групповая дискуссия на тему "Профессиональная адаптация: виды, стадии и факторы процесса".
2. Эффективное резюме. Групповая дискуссия на тему "Особенности резюме молодого специалиста". Деловая игра на тему "Подготовка успешного резюме". Индивидуальная творческая работа "Подготовка эффективного резюме".
3. Самопрезентация на собеседовании. Роль внешнего вида при формировании делового имиджа. Подготовка устной самопрезентации. Деловой этикет. Техники эффективного ведения беседы. Групповое задание "Методы эффективной передачи и восприятия информации". Управление невербальной стороной общения.

Деловая игра "Собеседование".

Тема 6.2. Современные образовательные технологии.

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий,

б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

а) ведение конспекта лекций,

б) уровень освоения теоретического материала,

в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях.

1) Работа в мини-группах по теме "Методы современных образовательных технологий": проблемное обучение, проектное обучение, игровые методы, развитие критического мышления, модульное обучение, кейс-технологии, портфолио, здоровьесберегающие технологии.

2) Групповая дискуссия о преимуществах и недостатках каждого метода.

9. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Второй семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-6.1 УК-9.1 УК-6.2 УК-9.2

Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями.

Приложение 5.

2. Выполнение итоговой работы.

Приложение 7.

Очно-заочная форма обучения, Третий семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-6.1 УК-9.1 УК-6.2 УК-9.2

Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями.

Приложение 5.

2. Выполнение итоговой работы.

Приложение 7.

Заочная форма обучения, Третий семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-6.1 УК-9.1 УК-6.2 УК-9.2

Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями.

Приложение 5.

2. Выполнение итоговой работы.

Приложение 7.

10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Липовая, О. А. Педагогическая психология: способы и средства оценивания в учебном процессе: учебное пособие / О. А. Липовая; под ред. Е. А. Макарова. - Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. - 153 с. - 978-5-7972-2610-9. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614517 (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Ступницкий, В. П. Психология: учебник / В. П. Ступницкий. - 6-е изд., стер. - Москва: Дашков и К°, 2024. - 516 с. - 978-5-394-05587-4. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711146 (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник / В. Д. Самойлов. - Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. - 248 с. - 978-5-9729-0719-9. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031 (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Смирнова, А. А. Методы психологической оценки деятельности персонала и профессиональной детальности: учебное пособие для студентов направления подготовки 37.03.01 «Психология»: учебное пособие / А. А. Смирнова. - Сочи: Сочинский государственный университет, 2020. - 40 с. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618354 (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов: учебное пособие / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 400 с. - 978-5-9765-4648-6. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611384 (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Овсянникова, Е. А. Психология управления: учебное пособие / Е. А. Овсянникова, А. А. Серебрякова. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 222 с. - 978-5-9765-2220-6. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279817 (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. http://www.sibit.sano.ru - Официальный сайт образовательной организации
2. http://do.sano.ru - Система дистанционного обучения Moodle (СДО Moodle)
3. http://www.gov.ru - Федеральные органы власти
4. http://www.ksrf.ru - Сайт Конституционного Суда Российской Федерации
5. http://www.supcourt.ru - Сайт Верховного Суда РФ
6. http://www.duma.gov.ru - Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ
7. http://президент.рф - Сайт Президента Российской Федерации

10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При подготовке и проведении учебных занятий по дисциплине студентами и преподавателями

используются следующие современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (http://www.biblioclub.ru).
2. Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64 (http://lib.sano.ru).
3. Справочно-правовая система КонсультантПлюс.
4. Электронная справочная система ГИС Омск.

10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.
Для проведения учебных занятий по дисциплине используются следующие помещения, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:
Для лекций, семинаров (практических), групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА
Учебная аудитория № 201

Перечень оборудования
- Доска маркерная - 1 шт.
- Стол - 20 шт.
- Стол преподавателя - 1 шт.
- Стул - 40 шт.
- Стул преподавателя - 1 шт.
- Тематические иллюстрации - 0 шт.
- Трибуна - 1 шт.
- Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.
Учебная аудитория № 202

Перечень оборудования
- Доска маркерная - 1 шт.
- Стол - 15 шт.
- Стол преподавателя - 1 шт.
- Стул - 30 шт.
- Стул преподавателя - 1 шт.
- Тематические иллюстрации - 0 шт.
- Трибуна - 1 шт.
- Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.
Мультимедийная учебная аудитория № 210

Перечень оборудования
Аудиоколонка - 5 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стол - 37 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 74 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian
Microsoft Windows XP Professional Russian

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Consultant Plus
2GIS
Мультимедийная учебная аудитория № 211

Перечень оборудования
Аудиоколонка - 5 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стол - 27 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 54 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian
Microsoft Windows XP Professional Russian

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Consultant Plus
2GIS
Мультимедийная учебная аудитория № 301

Перечень оборудования

Доска - 1 шт.
Стол - 18 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 36 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 0 шт.
Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.
Учебная аудитория № 302

Перечень оборудования
Доска маркерная - 1 шт.
Стол - 18 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 36 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 0 шт.
Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.
Мультимедийная учебная аудитория № 303

Перечень оборудования
Доска маркерная - 1 шт.
Стол - 15 шт.
Стол преподавателя - 30 шт.
Стул - 1 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 0 шт.
Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.
Мультимедийная учебная аудитория № 304

Перечень оборудования
Аудиоколонка - 2 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Проектор - 0 шт.
Стол - 18 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 36 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 0 шт.
Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.
Экран - 0 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian
Microsoft Windows 10

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Consultant Plus
2GIS
Мультимедийная учебная аудитория № 312

Перечень оборудования
Аудиоколонка - 2 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 0 шт.
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian
Microsoft Windows XP Professional Russian

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Consultant Plus
2GIS
Учебная аудитория № 415

Перечень оборудования
Доска маркерная - 1 шт.
Стол - 15 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 30 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.

Тематические иллюстрации - 0 шт.
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.
Шкаф - 1 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.
Мультимедийная учебная аудитория № 422

Перечень оборудования
Аудиоколонка - 2 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Интерактивная доска - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Стол - 13 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 26 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian
Microsoft Windows 8 Professional Russian

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Consultant Plus
2GIS

Для лекций, семинаров (практических, лабораторных), консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА
Лаборатория социально-гуманитарных дисциплин (мультимедийная аудитория) № 307

Перечень оборудования
Аудиоколонка - 2 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стол - 30 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 60 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 0 шт.
Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian
Microsoft Windows 7 Professional Russian

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Consultant Plus
2GIS

Для лекций, семинаров (практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации
Мультимедийная учебная аудитория № 305

Перечень оборудования
Аудиоколонка - 2 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Информационная доска - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Круглый стол - 3 шт.
Ноутбук DELL - 8 шт.
Ноутбук HP - 2 шт.
Персональный компьютер - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стеллаж - 2 шт.
Стол одноместный - 10 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 27 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
MariaDB 10.11 (x64)
Microsoft Office 2016 standart Win64 Russian
Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Consultant Plus
2GIS

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного, компьютерного оборудования и хранения элементов мультимедийных лабораторий
Специальное помещение № 420

Перечень оборудования
Запасные части для компьютерного оборудования - 0 шт.
Наушники для лингафонного кабинета - 0 шт.
Паяльная станция - 1 шт.
Персональный компьютер - 4 шт.
Планшетный компьютер - 15 шт.

Сервер - 10 шт.
Стеллаж - 0 шт.
Стол - 4 шт.
Стул - 4 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
Специальное помещение № 003

Перечень оборудования
Запасные части для столов и стульев - 0 шт.
Материалы для сопровождения учебного процесса - 0 шт.
Наборы слесарных инструментов для обслуживания учебного оборудования - 0 шт.
Станок для сверления - 0 шт.
Стеллаж - 0 шт.
Угловая шлифовальная машина - 0 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Виды и организация самостоятельной работы обучающихся
Успешное освоение теоретического материала по дисциплине требует самостоятельной работы, нацеленной на усвоение лекционного теоретического материала, расширение и конкретизацию знаний по разнообразным вопросам дисциплины. Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие виды:
1. Аудиторная самостоятельная работа студентов – выполнение на практических занятиях и лабораторных работах заданий, закрепляющих полученные теоретические знания либо расширяющие их, а также выполнение разнообразных контрольных заданий индивидуального или группового характера (подготовка устных докладов или сообщений о результатах выполнения заданий, выполнение самостоятельных проверочных работ по итогам изучения отдельных вопросов и тем дисциплины);
2. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – подготовка к лекционным, практическим занятиям, лабораторным работам, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, конспектирование учебных пособий и периодических изданий, изучение проблем, не выносимых на лекции, написание тематических рефератов, выполнение индивидуальных практических заданий, подготовка к тестированию по дисциплине, выполнение итоговой работы.
Большое значение в преподавании дисциплины отводится самостоятельному поиску студентами информации по отдельным теоретическим и практическим вопросам и проблемам.

При планировании и организации времени для изучения дисциплины необходимо руководствоваться п. 5.1 или 5.2 рабочей программы дисциплины и обеспечить последовательное освоение теоретического материала по отдельным вопросам и темам (ПРИЛОЖЕНИЕ №2)
Наиболее целесообразен следующий порядок изучения теоретических вопросов по дисциплине:
1. Изучение справочников (словарей, энциклопедий) с целью уяснения значения основных терминов, понятий, определений;
2. Изучение учебно-методических материалов для лекционных, практических занятий, лабораторных работ;
3. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы и электронных информационных источников;
4. Изучение дополнительной литературы и электронных информационных источников, определенных в результате самостоятельного поиска информации;
5. Самостоятельная проверка степени усвоения знаний по контрольным вопросам и/или заданиям;
6. Повторное и дополнительное (углубленное) изучение рассмотренного вопроса (при необходимости).
В процессе самостоятельной работы над учебным материалом рекомендуется составить конспект, где кратко записать основные положения изучаемой темы. Переходить к следующему разделу можно после того, когда предшествующий материал понят и усвоен. В затруднительных случаях, встречающихся при изучении курса, необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.
При изучении дисциплины не рекомендуется использовать материалы, подготовленные неизвестными авторами, размещенные на неофициальных сайтах неделового содержания. Желательно, чтобы используемые библиографические источники были изданы в последние 3-5 лет.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка компетенций на различных этапах их формирования осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания и технологической картой дисциплины (Приложение 1).
Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего и промежуточного контроля представлены в Приложении 3.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена/зачета в виде выполнения тестирования и/или итоговой работы.
Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.
При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины (Приложение 5)
Оценка знаний студентов осуществляется в соответствии с Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в Институте, и технологической картой дисциплины

Типовые контрольные задания или иные материалы на этапе текущего контроля
1) Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)
Формируемые компетенции: УК-6, УК-9.
При преподавании дисциплины «Психология и педагогика» применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.
Практические занятия по дисциплине ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных

знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.
Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:
1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);
3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине;
4) тренинговая работа, с целью отработать полученный теоретический материал на практике.
На практических занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа.

2) Письменное задание
Формируемые компетенции: УК-6, УК-9.
Цели и задачи реферата.
Целью работы является обобщение и систематизация теоретического материала в рамках исследуемой проблемы.
В процессе выполнения работы решаются следующие задачи:
1. Формирование информационной базы:
• анализ точек зрений зарубежных и отечественных специалистов в области психологии и педагогики;
• конспектирование и реферирование первоисточников в качестве базы для сравнения, противопоставления, обобщения;
• анализ и обоснование степени изученности исследуемой проблемы;
• подготовка библиографического списка исследования.
2. Формулировка актуальности темы:
• отражение степени важности исследуемой проблемы;
• выявление соответствия задачам теории и практики, решаемым в настоящее время;
• определение места выбранной для исследования проблемы.
3. Формулировка цели и задач работы:
• изложение того, какой конечный результат предполагается получить при проведении теоретического исследования;
• четкая формулировка цели и разделение процесса ее достижения на этапы;
• выявление особенностей решения задач (задачи - это те действия, которые необходимо предпринять для достижения поставленной в работе цели).
В результате написания реферата студент изучает и анализирует информационную базу с целью установления теоретических зависимостей, формулирует понятийный аппарат, определяет актуальность, цель и задачи работы.
Обязательными составляющими элементами реферата являются:
- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основное содержание, разделенное на разделы (параграфы, пункты, подпункты),расположенные и поименованные согласно плану; в них аргументировано и логично раскрывается избранная тема в соответствии с поставленной целью; обзор литературы; описание применяемых методов, инструментов, методик, процедур в рамках темы исследования; анализ примеров российского и зарубежного опыта, отражающих тему исследования и т.д..
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Требования к оформлению письменных работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и курсовых работ, одобренных решением Ученого совета (протокол № 8 от 29.04.2020 г.).
Тематика и номер темы для выполнения реферата определяется по таблице, представленной в Приложении 4.

3) Практическое задание
Формируемые компетенции: УК-6, УК-9.
Кейс - описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.
Цель кейса - научить обучающихся анализировать проблемную ситуацию, возникшую при конкретном положении дел, и выработать решение; научить работать с информационными источниками, перерабатывать ее из одной формы в другую.
В процессе выполнения кейса решаются следующие задачи:
• Формирование и развитие информационной компетентности;
• Развитие умений искать новые знания, анализировать ситуации;
• Развитие навыков самоорганизации, самостоятельности, инициативности;
• Развитие умений принимать решения, аргументировать свою позицию.
Обязательными составляющими элементами кейса являются:
- титульный лист;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения
Кейс в приложении 6.
Требования к оформлению практических работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и курсовых работ, одобренных решением Ученого совета (протокол № 8 от 29.04.2020 г.).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся по дисциплине основана на использовании Положения о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в институте, и технологической карты дисциплины.

Текущий контроль:
- посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия) - 0-35 баллов;
- письменное задание (реферат) - 0-25 баллов;
- практическое задание (кейс) - 0-50 баллов.
Промежуточная аттестация:
- итоговая работа - 25 баллов.
Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.
Максимальное количество баллов по результатам текущего контроля – 75.
Максимальное количество баллов на экзамене – 25.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
В процессе изучения учебной дисциплины «Психология и педагогика» следует:
1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и практических занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» и т.д.
2. Ознакомиться с календарно-тематическим планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.
Кроме традиционных лекций, практических занятий (перечень и объем которых указаны) целесообразно в процессе обучения использовать и активные формы обучения.
Примерный перечень активных форм обучения:
1) беседы и дискуссии;
2) кейсы и практические ситуации;
3) индивидуальные и групповые творческие задания;
4) тренинги;
5) практические работы.
Учебный план курса «Психология и педагогика» предполагает в основе изучения предмета использовать лекционный материал и основные источники литературы, а в дополнение - практические занятия. Практические занятия предполагают более детальную проработку темы по каждой изучаемой проблеме, анализ теоретических и практических аспектов дисциплины. Для этого разработаны подробные вопросы, обсуждаемые на практических занятиях, задания, темы рефератов и тесты. При подготовке к семинарским занятиям следует акцентировать внимание на значительную часть самостоятельной практической работы студентов.
Для более успешного изучения курса преподавателю следует постоянно отсылать студентов к учебникам, периодической печати. Освоение всех разделов курса предполагает приобретение студентами навыков самостоятельного анализа инструментов и механизмов дисциплины, умение работать с научной литературой.
При изучении курса наряду с овладением студентами теоретическими положениями курса уделяется внимание приобретению практических навыков с тем, чтобы они смогли успешно применять их в своей профессиональной деятельности.
Большое значение при проверке знаний и умений придается тестированию и подготовке рефератов по темам курса.
Активные формы проведения занятий открывают большие возможности для проверки усвоения теоретического и практического материала.

Основная учебная литература, представленная учебниками и учебными пособиями, охватывает все разделы программы по дисциплине «Психология и педагогика». Она изучается студентами в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету. Дополнительная учебная литература рекомендуется для самостоятельной работы по подготовке к практическим занятиям, при написании рефератов.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:
- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.
При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий текущего контроля. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Приложение 1

Технологическая карта дисциплины

Наименование дисциплины	Психология и педагогика
Количество зачетных единиц	3
Форма промежуточной аттестации	Зачет

№	Виды учебной деятельности студентов	Форма отчетности	Баллы (максимум)
Текущий контроль			
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)		
2	Выполнение письменного задания (реферат)	Письменная работа	
3	Выполнение практического задания (кейс)	Письменная работа	
Промежуточная аттестация			
4	Выполнение итоговой работы	Итоговая работа, тест	
		Итого по дисциплине:	100

,

«____» _____ 20___ г.

Преподаватель _____ / _____

(уч. степень, уч. звание, должность, ФИО преподавателя) Подпись

Приложение 2

Тематическое планирование самостоятельной работы студентов

Тема, раздел	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	Задания для самостоятельной работы	Форма контроля
1. Введение в психологию	6	8	13	Изучение рекомендованной учебной литературы, составление конспекта. Подготовка презентации и доклада по 3 вопросу для выступления на практическом занятии	Опрос и беседа. Оценка работы на практическом занятии.
2. Введение в педагогику	4	5	8	Изучение рекомендованной учебной литературы, составление конспекта.	Опрос и беседа. Оценка работы на практическом занятии.
3. Психические состояния личности.	4	11	17	Изучение рекомендованной учебной литературы, составление конспекта.	Подготовка презентации и выступление с докладом на практическом занятии.
4. Индивидуально-типологические особенности личности. Темперамент. Характер. Способности	4	1	1	Изучение рекомендованной учебной литературы, составление конспекта.	Подготовка презентации и выступление с докладом на практическом занятии.
5. Структура личности.	2	1	1	Изучение рекомендованной учебной литературы.	Опрос и беседа. Оценка работы на практическом занятии.
6. Я-концепция личности.	3	2	4	Изучение рекомендованной учебной литературы, составление конспекта.	Конспект
7. Локус контроля личности.	2	4	6	Изучение рекомендованной учебной литературы. Диагностика личности по опроснику Плучека-Келлермана-Конте.	Конспект
8. Социально-психологические закономерности общения и взаимодействия	4	2	4	Изучение рекомендованной учебной литературы, составление конспекта.	Опрос и беседа. Оценка работы на практическом занятии.

9. Психология малых групп и межгрупповых отношений.	4	5	8	Изучить инструмент психологической диагностики	Опрос и беседа. Оценка работы на практическом занятии.
10. Профессиональное развитие личности. Этапы траектории саморазвития.	5	5	8	Выполнение практической работы.	Опрос и беседа. Оценка работы на практическом занятии.
11. Современные образовательные технологии.	5	4	5	Выполнение практической работы.	Опрос и беседа. Оценка работы на практическом занятии.
ИТОГО	43	60	96		

Приложение 3

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)	1. Посещение занятий: а) посещение лекционных и практических занятий, б) соблюдение дисциплины. 2. Работа на лекционных занятиях: а) ведение конспекта лекций, б) уровень освоения теоретического материала, в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору. 3. Работа на практических занятиях: а) уровень знания учебно-программного материала, б) умение выполнять задания, предусмотренные программой курса, в) практические навыки работы с освоенным материалом.	0-35
2	Письменное задание	1. Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. 2. Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме письменного задания; б) соответствие содержания теме и плану письменного задания; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). 3. Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). 4. Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список	0-25

		литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму письменного задания.	
3	Практическое задание	1. Анализ проблемы: а) умение верно, комплексно и в соответствии с действительностью выделить причины возникновения проблемы, описанной в практическом задании. 2. Структурирование проблем: а) насколько четко, логично, последовательно были изложены проблемы, участники проблемы, последствия проблемы, риски для объекта. 3. Предложение стратегических альтернатив: а) количество вариантов решения проблемы, б) умение связать теорию с практикой при решении проблем. 4. Обоснование решения: а) насколько аргументирована позиция относительно предложенного решения практического задания; б) уровень владения профессиональной терминологией. 5. Логичность изложения материала: а) насколько соблюдены общепринятые нормы логики в предложенном решении, б) насколько предложенный план может быть реализован в текущих условиях.	0-50

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Итоговая работа	Количество баллов за тест пропорционально количеству правильных ответов на тестовые задания. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест.	0-25

Приложение 4

Номер темы для выполнения реферата

Буква фамилии	**а**	**б**	**в**	**г**	**д**	**е**	**ж**	**з**	**и**	**к**	**л**	**м**	**н**	**о**
Номер темы реферата	1 или 15	2 или 16	3 или 17	4 или 18	5 или 19	6 или 20	7 или 21	8 или 22	9 или 23	10 или 24	11 или 25	12 или 26	13 или 27	14 или 28
Буква фамилии	**п**	**р**	**с**	**т**	**у**	**ф**	**х**	**ц**	**ч**	**ш**	**щ**	**э**	**ю**	**я**
Номер темы реферата	15 или 29	16 или 30	17 или 31	18 или 32	19 или 1	20 или 2	21 или 3	22 или 4	23 или 5	24 или 6	25 или 7	26 или 8	27 или 9	28 или 10

Тематика рефератов.

Тематика рефератов:

1. Основные направления современной психологии (З1 УК-9)
2. Самооценка: виды, формирование и способы корректировки (З1 УК-6)
3. Влияние самооценки на результаты образовательной и профессиональной сфер (З1 УК-6)
4. Уровень притязания как мотивирующий фактор развития личности (З1 УК-6)
5. Современные подходы к управлению познавательной деятельностью (З2 УК-6)
6. Тренинг, как метод развития личности (З2 УК-6)
7. Современные образовательные технологии: модульное обучение, развитие критического мышления (З2 УК-6)
8. Современные образовательные технологии: проектное обучение, проблемное обучение (З2 УК-6)
9. Современные образовательные технологии: портфолио, кейс-технологии, здоровьесберегающие технологии (З2 УК-6)
10. Игровые методы как современная образовательная технология (З2 УК-6)
11. Профессиональное становление и развитие личности (З3 УК-6)
12. Траектории саморазвития личности (З3 УК-6)
13. Профессиональное самоопределение и реализация профессионального становления личности (З3 УК-6)
14. Сущность индивидуальной траектории развития обучающегося и методы ее построения (З3 УК-6)
15. Индивидуальная траектория развития как условие карьерной профориентации студентов (З3 УК-6)
16. Общение как фактор формирования и развития личности (З1 УК-9)
17. Характер и темперамент личности, их проявление в общении (З1 УК-9)
18. Общение как взаимодействие. Трансактный анализ Э. Берна (З1 УК-9)
19. Личностно ориентированный подход к социализации и адаптации учащихся с различными образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования (З2 УК- 6, все компетенции УК-9)
20. Методы внутрикорпоративного обучения и повышения квалификации персонала (З3 УК-6)
21. Факторы удовлетворенности трудом и их оптимизация (З3 УК-6)
22. Взаимосвязь личностных характеристик профессионалов с удовлетворенностью трудом (З1, З3 УК-6)

23. Инструменты психологической диагностика мотивации в организационной психологии (З1, З3 УК-6)

24. Современные концепции и подходы к воспитанию (З3 УК-9)

25. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития личности (З3 УК-9)

26. Инклюзивная компетентность (З2 УК-9)

27. Обучение как целенаправленный процесс развития личности (З3 УК-9)

Приложение 5

Тестовые задания по дисциплине «Психология и педагогика».

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответа
1	Предметом психологической науки является:	1) человек 2) душа человека 3) сознание 4) черты характера 5) психика
2	Предметом педагогической науки является:	1) закономерности развития ребенка и пути его воспитания 2) процесс воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения 3) воспитание человека 4) образования как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
3	В буквальном смысле термин «педагогика» переводится:	1) воспитание 2) детовождение 3) сопровождение 4) обучение
4	В буквальном смысле термин «психология» переводится:	1) наука о психике 2) знание о душе 3) душа 4) внутренний мир
5	Возрастная психология изучает:	1) развитие человека в старости 2) развитие от младенчества до старости 3) развитие детей в школьном возрасте 4) развитие от младенчества до школьного возраста
6	«Развитие способности выявлять пробелы в своих знаниях и умениях при решении новой задачи, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, осуществлять информационный поиск, самостоятельно осваивать знания, необходимые для решения познавательных и коммуникативных задач» - какая современная образовательная технология описана в тексте?	1) развитие критического мышления 2) проблемное обучение 3) технология «Портфолио» 4) кейс-технология
7	Дифференцированное обучение направлено на:	1) развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально посильном уровне

		2) развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации 3) развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности 4) развитие способности выявлять пробелы в своих знаниях и умениях при решении новой задачи, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, осуществлять информационный поиск, самостоятельно осваивать знания, необходимые для решения познавательных и коммуникативных задач.
8	Возрастная стадия, на которой ярко выражена потребность быть похожим на своих сверстников:	1) от 11 до 18 лет 2) ранняя взрослость (от18 лет до начала среднего возраста – 35 лет) 3) от 3 до 5 лет 4) от 6 до 11лет
9	Возрастная стадия, на которой наиболее важным моментом является творческая самореализация	1) от 11 до 18 лет 2) ранняя взрослость (от18 лет до начала среднего возраста – 35 лет) 3) взрослость (от 35 до 60 лет) 4) от 6 до 11лет
10	Какому типу личности присуща акцентауция характера, которая отличается добросовестностью и аккуратностью, надежностью в делах, но в то же время способностью изводить окружающих чрезмерным формализмом и занудливостью?	1) педантичный тип 2) тревожный тип 3) интровертированный тип 4) застревающий тип
11	К признакам завышенной самооценки относится (-ятся):	1) повышенное чувство тревоги 2) негативное отношение к критике 3) повышенное требование к себе и окружающим 4) высокий уровень притязаний
12	В структуре общения выделяют:	1) коммуникативную, интерактивную и субъективную стороны 2) интерактивную сторону, перцептивную и коммуникативную стороны 3) субъективную, объективную и коммуникативную стороны

		4) перцептивную и интерактивную стороны
13	К вербальным средствам общения относится (-ятся):	1) жесты 2) мимика 3) слова 4) все ответы верны
14	Взаимодействие педагогов и учащихся, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых, называется:	1) образовательным пространством 2) воспитательной системой 3) педагогической системой 4) педагогическим процессом
15	Приписывание всем членам группы, объединенной по какому-либо признаку (возрастному, гендерному, профессиональному и т. д.), подобных характеристик без принятия во внимание их индивидуальных особенностей называют:	1) обобщением 2) дискриминацией 3) стереотипизацией 4) прокрастинацией
16	Основателем психоанализа является:	1) З. Фрейд 2) А.Р. Лурия 3) К. Роджерс 4) А. Маслоу
17	Главной движущей силой развития личности выступает:	1) борьба противоречий 2) единство интересов 3) отсутствие конфликтов 4) наличие ресурсов
18	К основным факторам развития личности относятся:	1) наследственность 2) изменчивость 3) среда 4) воспитание
19	Способ, с помощью которого рекомендуется преодолевать лень и выполнять определенную работу:	1) придумать себе систему небольших поощрений и, сделав очередную часть работы, выпить чашку кофе, почитать любимую книгу и т.д. 2) держать в памяти конечные стимулы – заработок, признательность, профессиональный рост и т.п. 3) однообразную часть работы довести до автоматизма 4) все вышеперечисленное
20	Состояние психического напряжения, обусловленное	1) срыв 2) депрессия 3) стресс

	выполнение деятельности в особенно сложных условиях, - это:	4) фобия
21	Обратимое пограничное психическое нарушение, осознаваемое больными, обусловленное воздействием психотравмирующих факторов и протекающее с эмоциональными и соматовегетативными расстройствами:	1) фобия 2) невроз 3) стресс 4) депрессия
22	Частая самокритика, регулярно возникающее чувство вины, желание угодить другим людям, боязнь сделать что-то неправильно свойственны людям с:	1) высокой самооценкой 2) экстравертированным типом личности 3) девиантным поведением 4) низкой самооценкой
23	Нарциссизм, непереносимость любой критики, обвинение в неудачах окружающих, постоянное соперничество с коллегами и друзьями, отсутствие желания и навыков слушать оппонента свойственны людям с:	1) высокой самооценкой 2) экстравертированным типом личности 3) девиантным поведением 4) низкой самооценкой
24	Основным видом деятельности в дошкольном периоде является:	1) игра 2) труд 3) учение 4) нет правильного ответа
25	Восприятие, в отличие от ощущения:	1) предполагает частичное познание объекта 2) предполагает избирательность в познании объекта 3) предполагает целостное познание объекта
26	Побуждение к деятельности, связанное со стремлением к удовлетворению потребностей, называется:	1) мотив 2) воля 3) стремление 4) решительность
27	Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?	1) необходимостью развития системы образования 2) необходимостью создания новых инновационных технологий 3) обеспечения доступности образования для всех категорий детей 4) все ответы верны
28	Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности — это:	1) самоконтроль 2) рефлексия 3) воля 4) мышление

29	Обособление от окружающих, сравнение себя с другими – новообразования, характерные для кризиса:	1) трех лет 2) семи лет 3) тринадцати лет 4) нет правильного ответа
30	Термин «зона ближайшего развития» введен:	1) Д.Б. Элькониным 2) Ж. Пиаже 3) Л.С. Выготским 4) Б.В. Зейгарник
31	Направление психологии, которое изучает поведение людей — это:	1) гештальт-психология 2) когнитивная психология 3) бихевиоризм 4) гуманистическая психология
32	Какому типу темперамента соответствует данное описание: «Человек, отличается повышенной возбудимостью, неуравновешенностью поведения, вспыльчив, агрессивен, прямолинеен в высказываниях и отношениях, энергичен и активен в деятельности»:	1) флегматик 2) сангвиник 3) меланхолик 4) холерик
33	Какому типу темперамента соответствует данное описание: «Человек отличается высокой эмоциональной чувствительностью и повышенной ранимостью, замкнут в себе, особенно если встречаются с новыми людьми, нерешителен в трудных жизненных ситуациях»:	1) флегматик 2) сангвиник 3) меланхолик 4) холерик
34	К психическим процессам относятся:	1) темперамент, характер, способности, направленность 2) усталость, сосредоточенность, бодрость, мобилизованность 3) ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, эмоции, воля 4) знания, умения, навыки
35	К психическим свойствам относятся:	1) темперамент, характер, способности, направленность 2) усталость, сосредоточенность, бодрость, мобилизованность 3) ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, эмоции, воля 4) знания, умения, навыки
36	Выделение в педагогических процессах и явлениях общих черт является сущностью метода	1) моделирования 2) обобщения 3) абстрагирования

		4) конкретизации
37	Способность живых организмов реагировать на биологически значимые воздействия среды повышением уровня своей активности, изменением направления и скорости движения – это:	1) сознание 2) восприятие 3) чувствительность 4) раздражимость
38	Способ выполнения действия, ставший в результате упражнений автоматизированным, - это …	1) приём 2) умение 3) привычка 4) навык
39	К психическим состояниям относятся:	1) темперамент, характер, способности, направленность 2) усталость, сосредоточенность, бодрость, мобилизованность 3) ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, эмоции, воля 4) знания, умения, навыки
40	Какая память является самой сильной и преобладающей:	1) зрительная 2) слуховая 3) осязательная 4) кинестетическая
41	Сколько, в среднем, слов может запомнить человек?	1) 20-25 2) 5-9 3) 2-3 4) 15-18
42	Социализация — это:	1) процесс обучения в социальных институтах (школе, вузе и т. д.) 2) процесс освоения в социальной среде, освоение сопутствующих правил, норм, установок и т. д. 3) прохождение социологического опроса 4) все ответы верны
43	Изучением психологических закономерностей обучения и воспитания занимается:	1) общая психология 2) педагогическая психология 3) сравнительная педагогика 4) возрастная психология
44	В основе разрабатываемых современной педагогикой целей образования и воспитания лежат следующие факторы:	1) общечеловеческие ценности 2) развлечение детей вместо воспитания 3) стремление сделать детей послушным орудием в руках взрослых 4) идеология, политика государства

45	Целенаправленная деятельность, нацеленная на формирование у человека определенных качеств, взглядов и убеждений называется:	1) воспитание 2) обучение 3) развитие 4) образование
46	Единство и взаимодействие компонентов, составляющих педагогический процесс, определяют его:	1) целенаправленность 2) целостность 3) управляемость 4) индивидуальность
47	Профориентация – это…	1) процесс оказания психологической помощи в виде совета, в ходе которого осуществляется профориентация 2) система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в осознанном выборе профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям в) система мероприятий, позволяющая выявить людей, которые по своим индивидуальным личностным качествам наиболее пригодны к обучению и дальнейшей профессиональной деятельности по определенной специальности г) все ответы верны
48	Главной целью воспитания является	1) развитие духовных сил человека 2) обеспечение разнообразных условий для всестороннего развития личности 3) развитие индивидуальных способностей человека 4) развитие творческих возможностей человека
49	К какому типу профессий по предмету труда принадлежит профессия программиста?	1) «человек-знаковая система» 2) «человек-художественный образ» 3) «человек-техника» 4) «человек-человек»
50	Врачи, учителя, психологи-практики, юристы, социологи относятся к профессиям типа:	1) «человек-знаковая система» 2) «человек-художественный образ» 3) «человек-техника» 4) «человек-человек»

Приложение 6

Практическая работа №1.

Задание I. У-1 УК-9

1. Определите свой тип темперамента с помощью теста Г. Айзенка.

2. Проведите диагностику своего характера с помощью психогеометрического теста С.Далингера.

3. Определение свои тип акцентуации характера по методике Леонгарда–Шмишека.

4. На основе полученных результатов подготовьте рекомендации по повышению личной эффективности в межличностных отношениях, образовательной и профессиональной деятельности.

1. Тест Г. Айзенка на определение типа темперамента.

Инструкция:

Вам предлагается ответить на 57 вопросов. Вопросы направлены на выявление вашего обычного способа поведения. Постарайтесь представить типичные ситуации и дайте первый «естественный» ответ, который придет вам в голову. Отвечайте быстро и точно. Помните, что нет «хороших» или «плохих» ответов. Если вы согласны с утверждением, поставьте рядом с его номером знак + (да), если нет - знак — (нет).

Стимульный материал.

1. Часто ли Вы чувствуете тягу к новым впечатлениям, чтобы отвлечься, испытать сильные ощущения?

2. Часто ли Вы чувствуете, что нуждаетесь в друзьях, которые могут Вас понять, выразить сочувствие?

3. Считаете ли Вы себя беззаботным человеком?

4. Очень ли трудно Вы отказываетесь от своих намерений?

5. Обдумываете ли Вы свои дела не спеша и предпочитаете ли подождать, прежде чем действовать?

6. Всегда ли Вы выполняете свои обещания, даже если это Вам невыгодно?

7. Часты ли у Вас спады и подъемы настроения?

8. Быстро ли Вы обычно действуете и говорите и не тратите ли много времени на обдумывание?

9. Возникали ли у Вас когда-нибудь чувства, что Вы несчастны, хотя никакой серьезной причины для этого не было?

10. Верно ли, что на спор Вы способны решиться на все?

11. Смущаетесь ли Вы, когда хотите познакомиться с человеком противоположного пола, который Вам симпатичен?

12. Бывает ли, что, разозлившись, Вы выходите из себя?

13. Часто ли Вы действуете необдуманно, под влиянием момента?

14. Часто ли Вас беспокоит мысль о том, что Вам не следовало бы делать нечто или говорить что-то?

15. Предпочитаете ли Вы чтение книг встречам с людьми?

16. Верно ли, что Вас легко задеть?

17. Любите ли Вы часто бывать в компании?

18. Бывают ли у Вас такие мысли, которыми Вам не хотелось бы делиться с другими людьми?

19. Верно ли, что иногда Вы настолько полны энергии, что все горит в руках, а иногда чувствуете сильную вялость?

20. Стараетесь ли Вы ограничить круг своих знакомств небольшим числом самых близких друзей?

21. Много ли Вы мечтаете?

22. Когда на Вас кричат, отвечаете ли Вы тем же?

23. Часто ли Вас терзает чувство вины?

24. Все ли Ваши привычки хороши и желательны?

25. Способны ли Вы дать волю собственным чувствам и от души повеселиться в шумной компании?

26. Можно ли сказать, что нервы у Вас часто бывают напряжены до предела?

27. Считают ли Вас человеком живым и веселым?

28. После того как дело сделано, часто ли Вы возвращаетесь к нему мысленно и думаете, что могли бы сделать лучше?

29. Верно ли, что Вы обычно молчаливы и сдержанны, когда находитесь среди людей?

30. Бывает ли, что Вы передаете слухи?

31. Бывает ли, что Вам не спится оттого, что разные мысли лезут в голову?

32. Верно ли, что Вам часто приятнее и легче прочесть о том, что Вас интересует в книге, хотя можно быстрее и проще узнать об этом у друзей?

33. Бывает ли у Вас сердцебиение?

34. Нравится ли Вам работа, которая требует пристального внимания?

35. Бывают ли у Вас приступы дрожи?

36. Верно ли, что Вы всегда говорите о знакомых Вам людях только хорошее, даже тогда, когда уверены, что они об этом не узнают?

37. Верно ли, что Вам неприятно бывает в компании, где постоянно подшучивают друг над другом?

38. Верно ли, что Вы раздражительны?

39. Нравится ли Вам работа, которая требует быстроты действий?

40. Верно ли, что Вам нередко не дают покоя мысли о разных неприятностях и «ужасах», которые могли бы произойти, хотя все кончилось благополучно?

41. Верно ли, что Вы неторопливы в движениях?

42. Вы когда-нибудь опаздывали на свидание или на работу?

43. Часто ли Вам снятся кошмары?

44. Верно ли, что Вы такой любитель поговорить, что никогда не упустите случая побеседовать с незнакомым человеком?

45. Беспокоят ли Вас какие-нибудь боли?

46. Огорчились бы Вы, если бы долго не могли видеться со своими друзьями?

47. Можете ли Вы назвать себя нервным человеком?

48. Есть ли среди Ваших знакомых такие, которые Вам явно не нравятся?

49. Легко ли Вас задевает критика ваших недостатков или вашей работы?

50. Могли бы Вы сказать, что Вы уверенный в себе человек?

51. Трудно ли Вам получить настоящее удовольствие от мероприятий, в которых много участников?

52. Беспокоит ли Вас чувство, что Вы чем-то хуже других?

53. Сумели бы Вы внести оживление в скучную компанию?

54. Бывает ли, что Вы говорите о вещах, в которых совсем не разбираетесь?

55. Беспокоитесь ли Вы о своем здоровье?

56. Любите ли Вы подшучивать над другими?

57. Страдаете ли Вы бессонницей?

<u>Обработка результатов:</u>

Подсчитайте число баллов отдельно по трем шкалам.

1) Экстраверсия - интроверсия:

• «да» (+): 1, 3, 8, 10, 13, 17, 22, 25, 27, 39, 44, 46, 49, 53, 56;

• «нет» (-): 5, 15, 20, 29, 32, 34, 37, 41, 51.

2) Нейротизм (эмоциональная стабильность - эмоциональная нестабильность):

• «да» (+): 2, 4, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40, 43, 45, 47, 50, 52, 55, 57.

3) «Шкала лжи»:
• «да» (+): 6, 24, 36;
• «нет» (-): 12, 18, 30, 42, 48, 54.
Ответы, совпадающие с ключом, оцениваются в 1 балл.

Интерпретация результатов:
При анализе результатов следует придерживаться следующих ориентиров.
Экстраверсия:
• больше 19 - яркий экстраверт
• больше 15 - экстраверт
• 12 - среднее значение,
• меньше 9 - интроверт,
• меньше 5 - глубокий интроверт.
Нейротизм:
• больше 19 - очень высокий уровень нейротизма
• больше 14 - высокий уровень нейротизма
• 9 - 13 - среднее значение
• меньше 7 - низкий уровень нейротизма
Ложь:
• больше 4 - неискренность в ответах, свидетельствующая также о некоторой демонстративности поведения и ориентированности испытуемого на социальное одобрение
• меньше 4 - норма
Описание шкал:
Экстраверсия — интроверсия: характеризуя типичного экстраверта, автор отмечает его общительность и обращенность индивида вовне, широкий круг знакомств, необходимость в контактах. Он действует под влиянием момента, ипульсивен, вспыльчив, беззаботен, оптимистичен, добродушен, весел. Предпочитает движение и действие, имеет тенденцию к агрессивности. Чувства и эмоции не имеют строгого контроля, склонен к рискованным поступкам. На него не всегда можно положиться.

Типичный интроверт -это спокойный, застенчивый, интроективный человек, склонный к самоанализу. Сдержан и отдален от всех, кроме близких друзей. Планирует и обдумывает свои действия заранее, не доверяет внезапным побуждениям серьезно относится к принятию решений, любит во всем порядок. Контролирует свои чувства, его нелегко вывести из себя. Обладает пессимистичностью, высоко ценит нравственные нормы.

Нейротизм: характеризует эмоциональную устойчивость или неустойчивость (эмоциональная стабильность или нестабильность). Нейротизм, о некоторым данным, связан с показателями лабильности нервной системы. Эмоциональная устойчивость черта, выражающая сохранение организованного поведения, ситуативной целенаправленности в обычных и стрессовых ситуациях. Характеризуется зрелостью, отличной адаптацией, отсутствием большой напряженности, беспокойства, а также склонностью к лидерству, общительности. Нейротизм выражается в чрезвычайной нервности, неустойчивости, плохой адаптации, склонности к быстрой смене настроений (лабильности), чувстве виновности и беспокойства, озабоченности, депрессивных реакциях, рассеянности внимания, неустойчивости в стрессовых ситуациях. Нейротизму соответствует эмоциональность, импульсивность; неровность в контактах с людьми, изменчивость интересов, неуверенность в себе, выраженная чувствительность, впечатлительность, склонность к раздражительности. Нейротическая личность характеризуется неадекватно сильными реакциями по отношению к вызывающим их стимулам. У лиц с высокими показателями по шкале нейротизма в неблагоприятных стрессовых ситуациях может развиться невроз.

Представление результатов по шкалам экстраверсии и нейротизма осуществляется при помощи круга Айзенка (рис. 1). Интерпретация полученных результатов проводится на основе психологических характеристик личности, соответствующих тому или иному квадрату

координатной модели с учетом степени выраженности индивидуально-психологических свойств и степени достоверности полученных данных.

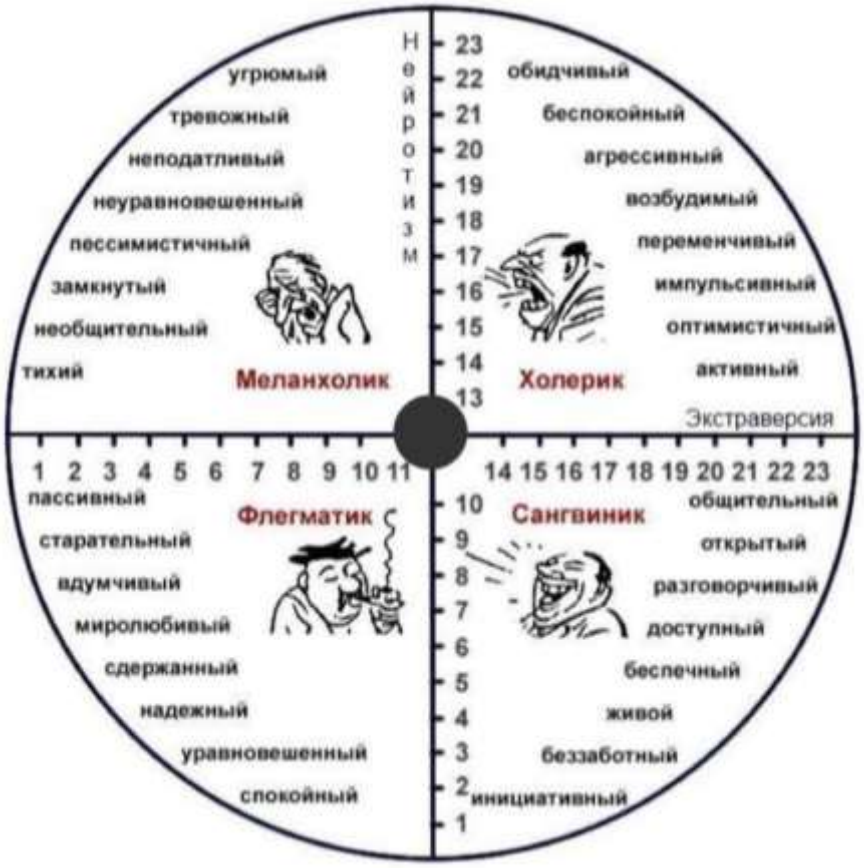


Рис. 1. Круг Айзенка.

Используя данные обследования по шкалам экстраверсии, интроверсии и нейротизма, можно вывести показатели темперамента личности по классификации Павлова, который описал четыре классических типа: сангвиник (по основным свойствам центральной нервной системы характеризуется как сильный, уравновешенный, подвижный), холерик (сильный, неуравновешенный, подвижный), флегматик (сильный, уравновешенный, инертный), меланхолик (слабый, неуравновешенный, инертный).

«Чистый» сангвиник быстро приспосабливается к новым условиям, быстро сходится с людьми, общителен. Чувства легко возникают и сменяются, эмоциональные переживания, как правило, неглубоки. Мимика богатая, подвижная, выразительная. Несколько непоседлив, нуждается в новых впечатлениях, недостаточно регулирует свои импульсы, не умеет строго придерживаться выработанного распорядка, жизни, системы в работе. В связи с этим не может успешно выполнять дело, требующее равной затраты сил, длительного и методичного напряжения, усидчивости, устойчивости внимания, терпения. При отсутствии серьезных целей, глубоких мыслей, творческой деятельности вырабатываются поверхностность и непостоянство.

Холерик отличается повышенной возбудимостью, действия прерывисты. Ему свойственны резкость и стремительность движений, сила, импульсивность, яркая выраженность эмоциональных переживаний. Вследствие неуравновешенности, увлекшись делом, склонен действовать изо всех сил, истощаться больше, чем следует.Имея общественные интересы, темперамент проявляет в инициативности, энергичности, принципиальности. При отсутствии духовной жизни холерический темперамент часто проявляется в раздражительности, эффективности, несдержанности, вспыльчивости, неспособности к самоконтролю при эмоциональных обстоятельствах.

Флегматик характеризуется сравнительно низким уровнем активности поведения, новые формы которого вырабатываются медленно, но являются стойкими. Обладает медлительностью

и спокойствием в действиях, мимике и речи, ровностью, постоянством, глубиной чувств и настроений. Настойчивый и упорный «труженик жизни», он редко выходит из себя, не склонен к аффектам, рассчитав свои силы, доводит дело до конца, ровен в отношениях, в меру общителен, не любит попусту болтать. Экономит силы, попусту их не тратит. В зависимости от условий в одних случаях флегматик может характеризоваться «положительными» чертами - выдержкой, глубиной мыслей, постоянством, основательностью и т.д., в других - вялостью, безучастностью к окружающему, ленью и безволием, бедностью и слабостью эмоций, склонностью к выполнению одних лишь привычных действий.

Меланхолик. У него реакция часто не соответствует силе раздражителя, присутствует глубина и устойчивость чувств при слабом их выражении. Ему трудно долго на чем-то сосредоточиться. Сильные воздействия часто вызывают у меланхолика продолжительную тормозную реакцию (опускаются руки). Ему свойственны сдержанность и приглушенность моторики и речи, застенчивость, робость, нерешительность. В нормальных условиях меланхолик - человек глубокий, содержательный, может быть хорошим тружеником, успешно справляться с жизненными задачами. При неблагоприятных условиях может превратиться в замкнутого, боязливого, тревожного, ранимого человека, склонного к тяжелым внутренним переживаниям таких жизненных обстоятельств, которые вовсе этого не заслуживают.

2. Психогеометрический тест С. Далингера.

Посмотрите на пять фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, зигзаг), изображенных на рис. 2. Выберите из них ту, в отношении которой Вы можете сказать: это — «Я»! Постарайтесь почувствовать свою форму.

Если Вы испытываете сильное затруднение, выберите из фигур ту, которая первой привлекла Вас, нравится больше остальных. Запишите под ее изображением цифру 1. Теперь проранжируйте оставшиеся четыре фигуры в порядке вашего предпочтения и запишите цифры под ними.

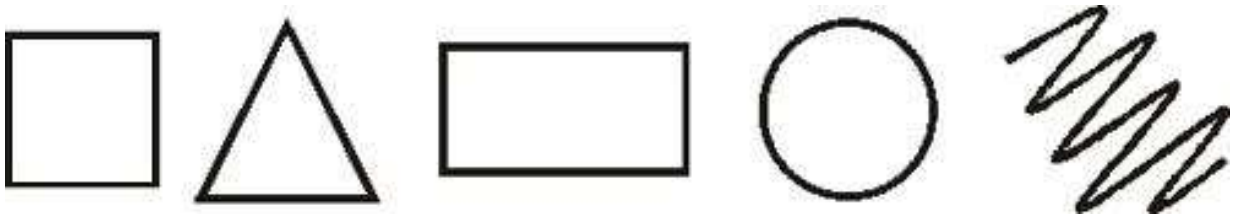


Рис. 2. Психогеометрический тест

Интерпретация результатов:

Первая фигура– является основной фигурой или субъективной формой испытуемого. Она дает возможность определить главные, доминирующие черты характера и особенности поведения.

Остальные четыре фигуры— это своеобразные модуляторы, которые могут окрашивать ведущую мелодию поведения испытуемого.

Последняя фигура указывает на форму человека, взаимодействие с которым будет представлять для итспытуемого наибольшие трудности.

Психологические характеристики соответствующих форм личности:

КВАДРАТ

Если вашей основной фигурой оказался квадрат, то вы — неутомимый труженик. Трудолюбие, усердие, потребность доводить начатое дело до конца, упорство, позволяющее добиваться завершения работы — вот основные качества истинных Квадратов.

Выносливость, терпение и методичность обычно делают Квадрата высококлассным специалистом в своей области. Этому способствует и неутолимая потребность в информации.

Все сведения, которыми они располагают, систематизированы и разложены по полочкам. Квадрат способен выдать необходимую информацию моментально. Поэтому Квадраты заслуженно слывут эрудитами, по крайней мере, в своей области.

Если вы выбрали для себя квадрат — фигуру линейную, то, вероятнее всего, вы относитесь к «левополушарным» мыслителям, то есть к тем, кто перерабатывает данные в последовательном формате: а-б-в-г... Они скорее «вычисляют результат», чем догадываются о нем. Они чрезвычайно внимательны к деталям, любят порядок. Их идеал - распланированная, предсказуемая жизнь, и им не по душе изменение привычного хода событий. Они постоянно «упорядочивают», организуют людей и вещи вокруг себя.

Все эти качества способствуют тому, что Квадраты могут стать хорошими специалистами — техниками, администраторами, но редко бывают хорошими менеджерами. Чрезмерное пристрастие к деталям, потребность в уточняющей информации для принятия решений лишает Квадрата оперативности.

Аккуратность, соблюдение правил могут развиться до парализующей крайности. Кроме того, рациональность, эмоциональная сухость, консерватизм в оценках мешают Квадратам быстро устанавливать контакты с разными лицами. Квадраты неэффективно действуют в аморфной ситуации.

Как общаться с квадратом? Выслушивать квадрата до конца, ни в коем случае не перебивать, если вы не его начальник. Быть в глазах квадрата более компетентным, более статусным, чем он. Знать все инструкции, законы, прецеденты. Аргументировать свою позицию, лучше всего фактами и цифрами; очень хорошо использовать таблицы. Делать комплименты – достаточно откровенные, чтобы квадрат их понял (он немного тугодум), но аккуратные, без панибратства и рискованных пассажей. Нововведения предлагать маленькими порциями. Воздерживаться от эмоциональных проявлений.

ТРЕУГОЛЬНИК

Эта форма символизирует лидерство, и многие Треугольники ощущают в этом свое предназначение. Самая характерная особенность истинного Треугольника - способность концентрироваться на главной цели. Они - энергичные, сильные личности.

Треугольники, как и их родственники Квадраты, относятся к линейным формам также являются «левополушарными» мыслителями. Способны глубоко и быстро анализировать ситуации. Однако в противоположность Квадратам, ориентированным на детали, Треугольники сосредоточиваются на главном, на сути.

Треугольник — это очень уверенный человек, который хочет быть правым во всем! Потребность быть правым и потребность управлять ситуацией, решать не только за себя, но и, по возможности, за других, ведут Треугольника к постоянной готовности борьбы, соперничества.

Треугольники с большим трудом признают свои ошибки! Можно сказать, что они видят то, что хотят видеть. Не любят менять свои решения, часто бывают категоричны. К счастью (для них и окружающих), Треугольники быстро и успешно учатся (впитывают полезную информацию как губка), правда, только тому, что соответствует их прагматической ориентации, способствует достижению главной цели.

Треугольники честолюбивы. Если делом чести для Квадрата является достижение высшего качества выполняемой работы, то Треугольник стремится достичь высокого положения, приобрести высокий статус, иначе говоря — сделать карьеру. Из Треугольников получаются отличные менеджеры. Главное отрицательное качество Треугольников - сильный эгоцентризм, направленность на себя. На пути к вершинам власти они не проявляют особой щепетильности в отношении моральных норм. Треугольники заставляют все и всех вращаться вокруг себя... Может быть, без них жизнь потеряла бы свою остроту.

Как общаться с треугольником? Говорить только по делу, четко, уверенно, но без «наездов». Договариваться, при этом договора записывать, помнить о том, что все спорные моменты треугольник трактует в свою пользу. Мотивировать выгодой. Можно показать свою

власть, но при этом следует быть готовым к «проверке на прочность». Быть готовым со стороны треугольника к шантажу, к обману «ради интересов дела», к присваиванию общих результатов.

ПРЯМОУГОЛЬНИК

Эта фигура символизирует состояние перехода и изменения. Это временная форма личности, которую могут «носить» остальные четыре сравнительно устойчивые фигуры в определенные периоды жизни. Это люди, не удовлетворенные тем образом жизни, который они ведут сейчас, и поэтому занятые поисками лучшего положения. Причины «прямоугольного» состояния могут быть самыми разными, но объединяет их одно — значимость изменений.

Основным психическим состоянием Прямоугольников является более или менее осознаваемое состояние замешательства, запутанность в проблемах и неопределенность в отношении себя на данный момент времени. Наиболее характерные черты — непоследовательность и непредсказуемость поступков в течение переходного периода. Они имеют, как правило, низкую самооценку. Стремятся стать лучше в чем-то, ищут новые методы работы, стили жизни.

Быстрые, крутые и непредсказуемые изменения в поведении Прямоугольника обычно смущают и настораживают других людей. Прямоугольникам же общение с другими людьми просто необходимо, и в этом заключается еще одна сложность переходного периода. Однако у Прямоугольника обнаруживаются и позитивные качества, привлекающие к нему окружающих: любознательность, пытливость, живой интерес ко всему происходящему и... смелость! Они открыты для новых идей, ценностей, способов мышления и жизни, легко усваивают все новое. Правда, оборотной стороной этого является чрезмерная доверчивость, внушаемость. Поэтому Прямоугольниками легко манипулировать. «Прямоугольность» — всего лишь стадия. Она пройдет!

КРУГ

Круг — это мифологический символ гармонии. Тот, кто уверенно выбирает его, искренне заинтересован, прежде всего, в хороших межличностных отношениях. Высшая ценность для Круга — люди. Круг — самая доброжелательная из пяти форм. Он чаще всего служит тем «клеем», который скрепляет и рабочий коллектив, и семью. Круги — лучшие коммуникаторы благодаря своему умению слушать собеседника. Они обладают высокой чувствительностью, способны сопереживать.

Круги великолепно «читают» людей и в одну минуту способны распознать притворщика, обманщика. Круги «болеют» за свой коллектив и популярны среди коллег по работе. Однако они, как правило, слабые менеджеры и руководители в сфере бизнеса. Во-первых, Круги направлены скорее на людей, чем на дело. Пытаясь сохранить мир, они иногда избегают занимать «твердую» позицию и принимать непопулярные решения. Для Круга нет ничего более тяжкого, чем вступать в межличностный конфликт. Они любой ценой стремятся его избежать. Иногда — в ущерб делу. Во-вторых, Круги вообще не отличаются решительностью, часто не могут подать себя должным образом. Однако Круги не слишком беспокоятся, в чьих руках находятся власть. В одном Круги проявляют завидную твердость — если дело касается вопросов морали или нарушения справедливости.

Круг — нелинейная форма, близкая к «правополушарным» мыслителям, у которых преобладают образы, интуиция, эмоции. Поэтому переработка информации у Кругов осуществляется не последовательно, а скорее мозаично, прорывами. Это не означает, что Круги не в ладах с логикой. Просто формализм у них не в приоритетах. Главные черты в их мышлении — ориентация на субъективные факторы проблемы (ценности, оценки, чувства и т.д.) и стремление найти общее даже в противоположных точках зрения. Можно сказать, что Круг — прирожденный психолог. Однако часто он слабый организатор — ему не хватает «левополушарных» навыков своих «линейных братьев» — Треугольника и Квадрата.

Как общаться с кругом? Мягко, но настойчиво возвращать к сути дела, при этом ни в коем случае не кричать, не ругаться. Быть готовым к тому, что круг пообещает, но не сделает (ему легче согласиться с вами, а потом «как-нибудь все обойдется»).

ЗИГЗАГ

Эта фигура символизирует креативность, творчество, хотя бы потому, что она самая уникальная из пяти фигур и единственная разомкнутая фигура. Если вы твердо выбрали зигзаг в качестве основной формы, то вы, скорее всего, истинный «правополушарный» мыслитель, инакомыслящий. Вам еще в большей степени чем Кругу свойственны образность, интуитивность, интегративность, мозаичность. Строгая, последовательная дедукция — это не ваш стиль. Мысль Зигзага делает отчаянные прыжки от «а» к «я», поэтому многим «левополушарным» трудно понять Зигзагов.

Зигзаги обычно имеют развитое эстетическое чувство. Доминирующим стилем мышления Зигзага чаще всего является синтетический стиль. В отличие от Кругов, Зигзаги вовсе не заинтересованы в консенсусе и добиваются синтеза не путем уступок, а наоборот — заострением конфликта идей и построением новой концепции, в которой этот конфликт получает свое разрешение, «снимается». Причем, используя свое природное остроумие, они могут быть весьма язвительными, «открывая глаза» другим.

Зигзаги просто не могут трудиться в хорошо структурированных ситуациях. Их раздражают четкие вертикальные и горизонтальные связи, строго фиксированные обязанности и постоянные способы работы. В работе им требуется независимость от других и высокий уровень стимуляции на рабочем месте. Тогда Зигзаг «оживает» и начинает выполнять свое основное назначение — генерировать новые идеи.

Зигзаги — идеалисты, отсюда берут начало такие их черты, как непрактичность, наивность. Зигзаг — самый возбудимый из пяти фигур. Они несдержанны, очень экспрессивны, что, наряду с их эксцентричностью, часто мешает им проводить свои идеи в жизнь. К тому же они не сильны в проработке конкретных деталей и не слишком настойчивы в доведении дела до конца (так как с утратой новизны теряется и интерес к идее).

Как общаться с зигзагом? Девиз: «Твердость, доброжелательность, бесконечное терпение». Повлиять на зигзага практически невозможно. Иногда срабатывает прием «от противного» - предложить что-нибудь зигзагу, чтобы он захотел сделать наоборот. Главное в этом случае быстро с ним согласиться. Можно привлечь зигзага на свою сторону, восхищаясь его идеями, но это все равно ненадолго. Всегда следует быть готовым к резким сменам решений и тем разговора.

3. МетодикаЛеонгарда–Шмишека.

Инструкция:

Вам будут предложены утверждения, касающиеся различных сторон вашей личности. Рядом с номером вопроса поставьте знак «+» (да), если согласны, или «-» (нет), если не согласны.

Стимульный материал.

1. Является ли ваше настроение в общем веселым и беззаботным?
2. Восприимчивы ли вы к обидам?
3. Случалось ли вам иногда быстро заплакать?
4. Всегда ли вы считаете себя правым в том деле, которое делаете, и вы не успокоитесь, пока не убедитесь в этом?
5. Считаете ли вы себя более смелым, чем в детском возрасте?
6. Может ли ваше настроение меняться от глубокой радости до глубокой печали?
7. Находитесь ли вы в компании в центре внимания?
8. Бывают ли у вас дни, когда вы без достаточных оснований находитесь в угрюмом и раздражительном настроении и ни с кем не хотите разговаривать?
9. Серьезный ли вы человек?
10. Можете ли вы сильно воодушевиться?

11. Предприимчивы ли вы?

12. Быстро ли вы забываете, если вас кто-нибудь обидит?

13. Мягкосердечный ли вы человек?

14. Пытаетесь ли вы проверить после того, как опустили письмо в почтовый ящик, не осталось ли оно висеть в прорези?

15. Всегда ли вы стараетесь быть добросовестным в работе?

16. Испытывали ли вы в детстве страх перед грозой или собаками?

17. Считаете ли вы других людей недостаточно требовательными друг к другу?

18. Сильно ли зависит ваше настроение от жизненных событий и переживаний?

19. Всегда ли вы прямодушны со своими знакомыми?

20. Часто ли ваше настроение бывает подавленным?

21. Был ли у вас раньше истерический припадок или истощение нервной системы?

22. Склонны ли вы к состояниям сильного внутреннего беспокойства или страстного стремления?

23. Трудно ли вам длительное время просидеть на стуле?

24. Боретесь ли вы за свои интересы, если кто-то поступает с вами несправедливо?

25. Смогли бы вы убить человека?

26. Сильно ли вам мешает косо висящая гардина или неровно настланная скатерть, настолько, что вам хочется немедленно устранить эти недостатки?

27. Испытывали ли вы в детстве страх, когда оставались одни в квартире?

28. Часто ли у вас без причины меняется настроение?

29. Всегда ли вы старательно относитесь к своей деятельности?

30. Быстро ли вы можете разгневаться?

31. Можете ли вы быть бесшабашно веселым?

32. Можете ли вы иногда целиком проникнуться чувством радости?

33. Подходите ли вы для проведения увеселительных мероприятий?

34. Высказываете ли вы обычно людям свое откровенное мнение по тому или иному вопросу?

35. Влияет ли на вас вид крови?

36. Охотно ли вы занимаетесь деятельностью, связанной с большой ответственностью?

37. Склонны ли вы вступиться за человека, с которым поступили несправедливо?

38. Трудно ли вам входить в темный подвал?

39. Выполняете ли вы кропотливую черную работу так же медленно и тщательно, как и любимое вами дело?

40. Являетесь ли вы общительным человеком?

41. Охотно ли вы декламировали в школе стихи?

42. Убегали ли вы ребенком из дома?

43. Тяжело ли вы воспринимаете жизнь?

44. Бывали ли у вас конфликты и неприятности, которые так изматывали вам нервы, что вы не выходили на работу?

45. Можно ли сказать, что вы при неудачах не теряете чувство юмора?

46. Сделаете ли вы первым шаг к примирению, если вас кто-то оскорбит?

47. Любите ли вы животных?

48. Уйдете ли вы с работы или из дому, если у вас там что-то не в порядке?

49. Мучают ли вас неопределенные мысли, что с вами или с вашими родственниками случится какое-нибудь несчастье?

50. Считаете ли вы, что настроение зависит от погоды?

51. Затруднит ли вас выступить на сцене перед большим количеством зрителей?

52. Можете ли вы выйти из себя и дать волю рукам, если вас кто-то умышленно грубо рассердит?

53. Много ли вы общаетесь?

54. Если вы будете чем-либо разочарованы, придете ли в отчаяние?

55. Нравится ли вам работа организаторского характера?

56. Упорно ли вы стремитесь к своей цели, даже если на пути встречается много препятствий?

57. Может ли вас так захватить кинофильм, что слезы выступят на глазах?

58. Трудно ли вам будет заснуть, если вы целый день размышляли над своим будущим или какой-нибудь проблемой?

59. Приходилось ли вам в школьные годы пользоваться подсказками или списывать у товарищей домашнее задание?

60. Трудно ли вам пойти ночью на кладбище?

61. Следите ли вы с большим вниманием, чтобы каждая вещь в доме лежала на своем месте?

62. Приходилось ли вам лечь спать в хорошем настроении, а проснуться в удрученном и несколько часов оставаться в нем?

63. Можете ли вы с легкостью приспособиться к новой ситуации?

64. Есть ли у вас предрасположенность к головной боли?

65. Часто ли вы смеетесь?

66. Можете ли вы быть приветливым с людьми, не открывая своего истинного отношения к ним?

67. Можно ли вас назвать оживленным и бойким человеком?

68. Сильно ли вы страдаете из-за несправедливости?

69. Можно ли вас назвать страстным любителем природы?

70. Есть ли у вас привычка проверять перед сном или перед тем, как уйти, выключен ли газ и свет, закрыта ли дверь?

71. Пугливы ли вы?

72. Бывает ли, что вы чувствуете себя на седьмом небе, хотя объективных причин для этого нет?

73. Охотно ли вы участвовали в юности в кружках художественной самодеятельности, в театральном кружке?

74. Тянет ли вас иногда смотреть вдаль?

75. Смотрите ли вы на будущее пессимистически?

76. Может ли ваше настроение измениться от высочайшей радости до глубокой тоски за короткий период времени?

77. Легко ли поднимается ваше настроение в дружеской компании?

78. Переносите ли вы злость длительное время?

79. Сильно ли вы переживаете, если горе случилось у другого человека?

80. Была ли у вас в школе привычка переписывать лист в тетради, если вы поставили на него кляксу?

81. Можно ли сказать, что вы больше недоверчивы и осторожны, нежели доверчивы?

82. Часто ли вы видите страшные сны?

83. Возникала ли у вас мысль против воли броситься из окна, под приближающийся поезд?

84. Становитесь ли вы радостным в веселом окружении?

85. Легко ли вы можете отвлечься от обременительных вопросов и не думать о них?

86. Трудно ли вам сдержать себя, если вы разозлитесь?

87. Предпочитаете ли вы молчать (да), или вы словоохотливы (нет)?

88. Могли бы вы, если пришлось бы участвовать в театральном представлении, с полным проникновением и перевоплощением войти в роль и забыть о себе?

Обработка результатов:

Результаты подсчитываются по каждой из 10 шкале в соответствии с ключом.

1.Демонстративность/демонстративный тип:

«+»: 7, 19, 22, 29, 41, 44, 63, 66, 73, 85, 88.

«-»: 51.

Сумму ответов умножить на 2.
2.Застревание/застревающий тип:
«+»: 2, 15, 24, 34, 37, 56, 68, 78, 81.
«-»: 12, 46, 59.
Сумму ответов умножить на 2.
3.Педантичность/педантичный тип:
«+»: 4, 14, 17, 26, 39, 48, 58, 61, 70, 80, 83.
«-»: 36.
Сумму ответов умножить на 2.
4.Возбудимость/возбудимый тип:
«+»: 8, 20, 30, 42, 52, 64, 74, 86.
Сумму ответов умножить на 3.
5.Гипертимность/гипертимный тип:
«+»: 1, 11, 23, 33, 45, 55, 67, 77.
Сумму ответов умножить на 3.
6.Дистимность/дистимический тип:
«+»: 9, 21, 43, 75, 87.
«-»: 31, 53, 65.
Сумму ответов умножить на 3.
7.Тревожность/тревожно-боязливый тип:
«+»: 16, 27, 38, 49, 60, 71, 82.
«-»: 5.
Сумму ответов умножить на 3.
8.Экзальтированность/аффективно-экзальтированный тип:
«+»: 10, 32, 54, 76.
Сумму ответов умножить на 6.
9.Эмотивность/эмотивный тип:
«+»: 3, 13, 35, 47, 57, 69, 79.
«-»: 25.
Сумму ответов умножить на 3.
10.Циклотимность/циклотимный тип:
«+»: 6, 18,28,40,50,62,72,84.
Сумму ответов умножить на 3.

Интерпретация результатов:

Максимальный показатель по каждому типу акцентуации (по каждой шкале опросника) равен 24 балла. Полученные данные могут быть представлены в виде "профиля акцентуаций личности". Вывод о степени выраженности акцентуации делается на основании следующих показателей по шкалам:

0-12 – свойство не выражено
13-18 – средняя степень выраженности свойства (тенденция к тому или иному типу акцентуации личности)
19-24 – признак акцентуации

Описание типов акцентуаций личности по К. Леонгарду:

1. Демонстративный тип. Характеризуется повышенной способностью к вытеснению, демонстративностью поведения, живостью, подвижностью, легкостью в установлении контактов. Склонен к фантазерству, лживости и притворству, направленным на приукрашивание своей персоны, авантюризму, артистизму, к позерству. Им движет стремление к лидерству, потребность в признании, жажда постоянного внимания к своей персоне, жажда власти, похвалы; перспектива быть незамеченным отягощает его. Он демонстрирует высокую приспосабливаемость к людям, эмоциональную лабильность (легкую смену настроений) при

отсутствии действительно глубоких чувств, склонность к интригам (при внешней мягкости манеры общения). Отмечается беспредельный эгоцентризм, жажда восхищения, сочувствия, почитания, удивления. Обычно похвала других в его присутствии вызывает у него особо неприятные ощущения, он этого не выносит. Стремление к компании обычно связано с потребностью ощутить себя лидером, занять исключительное положение. Самооценка сильно далека от объективности. Может раздражать своей самоуверенностью и высокими притязаниями, сам систематически провоцирует конфликты, но при этом активно защищается. Обладая патологической способностью к вытеснению, он может полностью забыть то, о чем он не желает знать. Это расковывает его во лжи. Обычно лжет с невинным лицом, поскольку то, о чем он говорит, в данный момент, для него является правдой; по-видимому, внутренне он не осознает свою ложь, или же осознает очень неглубоко, без заметных угрызений совести. Способен увлечь других неординарностью мышления и поступков.

2. Застревающий тип. Его характеризует умеренная общительность, занудливость, склонность к нравоучениям, неразговорчивость. Часто страдает от мнимой несправедливости по отношению к нему. В связи с этим проявляет настороженность и недоверчивость по отношению к людям, чувствителен к обидам и огорчениям, уязвим, подозрителен, отличается мстительностью, долго переживает происшедшее, не способен "легко отходить" от обид. Для него характерна заносчивость, часто выступает инициатором конфликтов. Самонадеянность, жесткость установок и взглядов, сильно развитое честолюбие часто приводят к настойчивому утверждению своих интересов, которые он отстаивает с особой энергичностью. Стремится добиться высоких показателей в любом деле, за которое берется и проявляет большое упорство в достижении своих целей. Основной чертой является склонность к аффектам (правдолюбие, обидчивость, ревность, подозрительность), инертность в проявлении аффектов, в мышлении, в моторике.

3. Педантичный тип. Характеризуется ригидностью, инертностью психических процессов, долгим переживанием травмирующих событий, тяжелы на подъем. В конфликты вступает редко, выступая скорее пассивной, чем активной стороной. В то же время очень сильно реагирует на любое проявление нарушения порядка. На службе ведет себя как бюрократ, предъявляя окружающим много формальных требований. Пунктуален, аккуратен, особое внимание уделяет чистоте и порядку, скрупулезен, добросовестен, склонен жестко следовать плану, в выполнении действий нетороплив, усидчив, ориентирован на высокое качество работы и особую аккуратность, склонен к частым самопроверкам, сомнениям в правильности выполненной работы, брюзжанию, формализму. С охотой уступает лидерство другим людям.

4. Возбудимый тип. Недостаточная управляемость, ослабление контроля над влечениями и побуждениями сочетаются у людей такого типа с властью физиологических влечений. Ему характерна повышенная импульсивность, инстинктивность, грубость, занудство, угрюмость, гневливость, склонность к хамству и брани, к трениям и конфликтам, в которых сам и является активной, провоцирующей стороной. Раздражителен, вспыльчив, часто меняет место работы, неуживчив в коллективе. Отмечается низкая контактность в общении, замедленность вербальных и невербальных реакций, тяжеловесность поступков. Для него никакой труд не становится привлекательным, работает лишь по мере необходимости, проявляет такое же нежелание учиться. Равнодушен к будущему, целиком живет настоящим, желая извлечь из него массу развлечений. Повышенная импульсивность или возникающая реакция возбуждения гасятся с трудом и могут быть опасны для окружающих. Он может быть властным, выбирая для общения наиболее слабых.

5. Гипертимический тип. Людей этого типа отличает большая подвижность, общительность, болтливость, выраженность жестов, мимики, пантомимики, чрезмерная самостоятельность, склонность к озорству, недостаток чувства дистанции в отношениях с другими. Часто спонтанно отклоняются от первоначальной темы в разговоре. Везде вносят много шума, любят компании сверстников, стремятся ими командовать. Они почти всегда имеют очень хорошее настроение, хорошее самочувствие, высокий жизненный тонус, нередко цветущий вид, хороший аппетит, здоровый сон, склонность к чревоугодию и иным радостям жизни. Это люди с

повышенной самооценкой, веселые, легкомысленные, поверхностные и, вместе с тем, деловитые, изобретательные, блестящие собеседники; люди, умеющие развлекать других, энергичные, деятельные, инициативные. Большое стремление к самостоятельности может служить источником конфликтов. Им характерны вспышки гнева, раздражения, особенно когда они встречают сильное противодействие, терпят неудачу. Склонны к аморальным поступкам, повышенной раздражительности, прожектерству. Испытывают недостаточно серьезное отношение к своим обязанностям. Они трудно переносят условия жесткой дисциплины, монотонную деятельность, вынужденное одиночество.

6. Дистимический тип. Люди этого типа отличаются серьезностью, даже подавленностью настроения, медлительностью, слабостью волевых усилий. Для них характерны пессимистическое отношение к будущему, заниженная самооценка, а также низкая контактность, немногословность в беседе, даже молчаливость. Такие люди являются домоседами, индивидуалистами; общества, шумной компании обычно избегают, ведут замкнутый образ жизни. Часто угрюмы, заторможены, склонны фиксироваться на теневых сторонах жизни. Они добросовестны, ценят тех, кто с ними дружит и готовы им подчиниться, располагают обостренным чувством справедливости, а также замедленностью мышления.

7. Тревожный тип. Людям данного типа свойственны низкая контактность, минорное настроение, робость, пугливость, неуверенность в себе. Дети тревожного типа часто боятся темноты, животных, страшатся оставаться одни. Они сторонятся шумных и бойких сверстников, не любят чрезмерно шумных игр, испытывают чувство робости и застенчивости, тяжело переживают контрольные, экзамены, проверки. Часто стесняются отвечать перед классом. Охотно подчиняются опеке старших, нотации взрослых могут вызвать у них угрызения совести, чувство вины, слезы, отчаяние. У них рано формируется чувство долга, ответственности, высокие моральные и этические требования. Чувство собственной неполноценности стараются замаскировать в самоутверждении через те виды деятельности, где они могут в большей мере раскрыть свои способности. Свойственные им с детства обидчивость, чувствительность, застенчивость мешают сблизиться с теми, с кем хочется, особо слабым звеном является реакция на отношение к ним окружающих. Непереносимость насмешек, подозрения сопровождаются неумением постоять за себя, отстоять правду при несправедливых обвинениях. Редко вступают в конфликты с окружающими, играя в них в основном пассивную роль, в конфликтных ситуациях они ищут поддержки и опоры. Они обладают дружелюбием, самокритичностью, исполнительностью. Вследствие своей беззащитности нередко служат "козлами отпущения", мишенями для шуток.

8. Циклотимный тип. Характеризуется сменой гипертимных и дистимных состояний. Им свойственны частые периодические смены настроения, а также зависимость от внешних событий. Радостные события вызывают у них картины гипертимии: жажда деятельности, повышенная говорливость, скачка идей; печальные— подавленность, замедленность реакций и мышления, так же часто меняется их манера общения с окружающими людьми.

В подростковом возрасте можно обнаружить два варианта циклотимической акцентуации: типичные и лабильные циклоиды. Типичные циклоиды в детстве обычно производят впечатление гипертимных, но затем проявляется вялость, упадок сил, то, что раньше давалось легко, теперь требует непомерных усилий. Прежде шумные и бойкие, они становятся вялыми домоседами, наблюдается падение аппетита, бессонница, или, наоборот, сонливость. На замечания реагируют раздражением, даже грубостью и гневом, в глубине души, однако, впадая при этом в уныние, глубокую депрессию, не исключены суицидальные попытки. Учатся неровно, случившиеся упущения наверстывают с трудом, порождают в себе отвращение к занятиям. У лабильных циклоидов фазы смены настроения обычно короче, чем у типичных циклоидов. "Плохие" дни отмечаются более насыщенными дурным настроением, чем вялостью. В период подъема выражены желания иметь друзей, быть в компании. Настроение влияет на самооценку.

9. Экзальтированный тип. Яркая черта этого типа— способность восторгаться, восхищаться, а также— улыбчивость, ощущение счастья, радости, наслаждения. Эти чувства у них могут часто возникать по причине, которая у других не вызывает большого подъема, они

легко приходят в восторг от радостных событий и в полное отчаяние— от печальных. Им свойственна высокая контактность, словоохотливость, влюбчивость. Такие люди часто спорят, но не доводят дела до открытых конфликтов. В конфликтных ситуациях они бывают как активной, так и пассивной стороной. Они привязаны к друзьям и близким, альтруистичны, имеют чувство сострадания, хороший вкус, проявляют яркость и искренность чувств. Могут быть паникерами, подвержены сиюминутным настроениям, порывисты, легко переходят от состояния восторга к состоянию печали, обладают лабильностью психики.

10. Эмотивный тип. Этот тип родственен экзальтированному, но проявления его не столь бурны. Для них характерны эмоциональность, чувствительность, тревожность, болтливость, боязливость, глубокие реакции в области тонких чувств. Наиболее сильно выраженная черта— гуманность, сопереживание другим людям или животным, отзывчивость, мягкосердечность. Они впечатлительны, слезливы, любые жизненные события воспринимают серьезнее, чем другие люди.

Подростки остро реагируют на сцены из фильмов, где кому-либо угрожает опасность, такие сцены могут вызвать у них сильное потрясение, которое долго не забудется и может нарушить сон. Редко вступают в конфликты, обиды носят в себе, не "выплескиваются" наружу. Им свойственно обостренное чувство долга, исполнительность. Бережно относятся к природе, любят выращивать растения, ухаживать за животными.

4. На основе полученных результатов подготовьте рекомендации по повышению личной эффективности в межличностных отношениях, образовательной и профессиональной деятельности.

Задание II. У1-У2 УК-6, У1 УК-9

Найдите 3 вакансии, которые Вы готовы рассматривать для трудоустройства во время учебы или после завершения обучения в институте.

- Укажите, каким способом поиска Вы пользовались.
- Обоснуйте, почему Вам интересны данные вакансии (какова мотивация трудоустройства).
- Перечислите причины, по которым Вас могут принять на эту работу (соответствие критериям работодателя).
- Оцените необходимость и возможность получения новых знаний, умений в образовательной и профессиональной деятельности в соответствии с требованиями работодателей:

А) какие компетенции у вас уже есть?

Б) какие необходимо развить?

В) какие современные образовательные технологии будут наиболее подходящими для развития компетенций, указанных в пункте б? Поясните свой ответ.

Показатели оценивания компетенции:

- Знает принципы постановки и достижения профессиональных целей;
- Умеет планировать карьерное развитие с учетом имеющихся ресурсов;
- Владеет навыками определения, постановки и достижения профессиональных целей;

Задание III. У2-У3 УК-6

Подготовить План профессиональной и личностной самопрезентации. При подготовке рекомендуется использовать знания, полученные в ходе практических занятий и при выполнении самостоятельных заданий. Обсуждение Плана проходит в индивидуальном порядке с каждым студентом.

Структура Плана профессиональной и личностной самопрезентации:

1. Цель профессионального (и/или карьерного) развития. Способы управления достижением цели. Мотивация трудоустройства.

2. Презентация собственных профессиональных и личностных ресурсов: профессиональные умения и навыки, профессионально важные качества, сильные и слабые стороны характера. Организационный ресурс: планирование, управление, контроль. Человеческий ресурс: личностные и профессиональные качества. Профессионально важные качества. Временной ресурс: организация времени, понятие самоменеджмента. Информационный ресурс: источники получения необходимой информации. Материальный ресурс: технические, финансовые и прочие необходимые средства.

3. Демонстрация профессиональных навыков и личных достижений: опыт решения практических задач, анализа своей деятельности, социального взаимодействия.

4. Портфолио: профессиональное резюме, сопроводительное письмо.

5. Подготовка собственных вопросов работодателю: перечень вопросов, обоснование их необходимости, использование полученных ответов.

Показатели оценивания компетенции:

- Знает возможности управления профессиональным и карьерным развитием.
- Планирует карьерное развитие с учетом имеющихся ресурсов и возможных рисков.
- Оценивает необходимость и возможность получения новых знаний, навыков, компетенций в образовательной и профессиональной деятельности.
- Умеет составлять эффективное резюме.
- Владеет основами подготовки к прохождению собеседования с работодателем.
- Умеет использовать современные образовательные технологии.
- Умеет применять творческий подход в профессиональной деятельности.

Задание IV. У1,У2,У3 УК-9.

В студенческую группу 2 курса направления «Экономика» перевелся студент другого вуза с нарушением опорно-двигательного аппарата (испытывает трудности с передвижением, использует костыли) - Константин А. Константин учится на «хорошо» и «отлично», но испытывает трудности в общении с группой: практически не разговаривает с другими студентами на переменах, не участвует в групповых формах работы (выполняет их индивидуально). В ходе общения с группой психолога, многие студенты отметили, что испытывают чувство жалости к Константину и не знают как с ним общаться. Говорили о том, что возможно Константину нужна какая-то помощь (купить кофе в автомате или забрать верхнюю одежду из гардероба, который находится в цокольном этаже), но студенты боятся ее предложить, т.к. это может ранить Костю или заставит почувствовать себя особенным.

Какие действия необходимо предпринять администрации вуза, преподавателям и/или студентам, чтобы:

- Константин успешно адаптировался в группе?
- студенты не испытывали дискомфорт в общении и взаимодействии с Костей?

Приложение 7

Задание 1. У1 УК-9

Анализ психолого-педагогических ситуации, возникающих в процессе обучения в Институте, при общении и взаимодействии с людьми.

А) Рассмотрите описание функций общения, предложенное Р. Вердербер и К. Вердербер.

1. Мы общаемся, чтобы удовлетворить потребность в общении. Все люди — социальные существа по природе своей, и мы так же остро нуждаемся в других людях, как в пище, воде и крыше над головой. Два человека могут часами мило болтать о несущественных мелочах, причем ни один из них и не вспомнит потом, о чем же шла речь. Цель их разговора была такова: удовлетворение потребности в простом человеческом общении.
2. Мы общаемся, чтобы усовершенствовать и поддержать наше представление о себе. Посредством коммуникации мы узнаем, что мы есть, чем мы хороши, как люди реагируют на наше поведение.
3. Мы общаемся ради выполнения социальных обязательств. Мы говорим: «Как дела?», — встретив человека, с которым сидели за одной партой в прошлой четверти; «Что нового?» или просто «Привет», — так мы приветствуем знакомых. Таким образом, мы выполняем социальные обязательства. Словами «Привет, Джош, как дела?» мы подтверждаем, что узнали человека. Если ничего не говорить, мы рискуем заслужить репутацию высокомерного и бестактного человека.
4. Мы общается, чтобы строить взаимоотношения. Через общение мы не только знакомимся с другими людьми, но и, что еще более важно, строим взаимоотношения, которые могут развиваться и углубляться, а могут чахнуть и увядать.
5. Мы общаемся, чтобы обмениваться информацией. Часть информации мы получаем через наблюдения, чтение, телевизор, а изрядную долю — через прямое общение с другими людьми. Когда мы решаем, что надеть, за кого голосовать на президентских выборах, мы советуемся с окружающими. Во всех этих случаях происходит бесконечное количество обменов сообщениями, включающих посылку и получение информации.
6. Мы общаемся, чтобы воздействовать на других. Вряд ли найдется хоть один день, когда бы вы не пробовали повлиять на чье-либо поведение — убедить друзей сходить в конкретный ресторан или поддержать того или иного кандидата, заставить супруга бросить курить или уговорить преподавателя поставить вам другую оценку.

Б) Опишите коммуникационные эпизоды, в которых вы принимали участие за последние несколько дней для каждой из шести функцию. Каждый эпизод может выполнять несколько функций.

Задание 2. Современные образовательные технологии (У-2 УК-6)

Заполните таблицу, используя лекционные материалы и дополнительную литературу.

	Направленность технологии	Краткая характеристика
Проблемное обучение		
Проектные методы обучения		
Развитие критического мышления		
Игровые методы обучения		
Модульное обучение		
Кейс-технологии		
Портфолио		
Здоровьесберегающие технологии		

Задание 3. «Разработка программы профессионального воспитания» (все компетенции УК-6, УК-9).

На основе рабочей программы воспитания Института разработайте программу профессионального воспитания студентов, включающую следующие направления внеучебной деятельности:
1. Диагностическое. Выявление исходного уровня профессиональных установок, ожиданий и намерений, интересов, предпочтений и ценностей, а также личностных возможностей студентов. Оценка необходимости и возможности получения новых знаний, навыков и компетенций в образовательной и профессиональной сферах.
Укажите какие инструменты психологической диагностики можно использовать.
2. Экологическое. Формирование у студентов экологически целесообразного поведения как показатель уровня духовного развития личности.
3. Корпоративно-психологическое. Сплочение студенческих групп и формирование положительного отношения к целям их деятельности, приобщение к вузовским нормам, ценностям.
Укажите способы осуществления психологического сопровождения обучающихся.
4. Физическое. Оптимизация физического развития студентов, всестороннее совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей.
5. Духовно-нравственное. Формирование у студентов нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма.
6. Культурно-творческое. Формирование культурных чувств, потребностей и интересов, способности студентов к творчеству и эстетическому осознанию окружающего мира.
7. Предпринимательское (бизнес-ориентирующее) воспитание. Создание условий для формирования целостной системы поддержки инициативной и талантливой молодежи, а также стимулирование участия студентов в реализации инновационных проектов.
8. Научно-образовательное. Воспитание творческого отношения к своей будущей профессии через исследовательскую и инновационную деятельность, повышение качества подготовки молодых специалистов.
9. Гражданско-патриотическое. Формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, чувства любви к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции.
10. Инклюзивное. Формирование инклюзивной компетентности у обучающихся: проявление терпимости к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. Планирование и осуществление профессиональной деятельности с лицами с ОВЗ и инвалидами.

Направление работы	Способы организации деятельности
1. Диагностическое	
2. Экологическое	
3. Корпоративное	
4. Физическое	
5. Духовно-нравственное	
6. Культурно-творческое	
7. Предпринимательское (бизнес-ориентирующее) воспитание	
8. Научно-образовательное	
9. Гражданско-патриотическое	

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Психология и педагогика»:

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Психология и педагогика»:
1. Деловое общение в рабочей группе. Модели поведения делового общения.

2. Инклюзивная компетенция и способы ее формирования.

3. Психологические особенности публичного выступления.

4. Структура сознания. Сознание и бессознательное.

5. Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, представление.

6. Возрастные и индивидуальные особенности психических познавательных процессов.

7. Современные подходы к управлению познавательной деятельностью.

8. Темперамент. Типы темперамента и особенности поведения.

9. Структура личности. Факторы, влияющие на развитие личности.

10. Воспитание как решающий фактор формирование личности.

11. Коммуникативные барьеры в общении: логический, стилистический, семантический, фонетический.

12. Потребности и мотивы в структуре личности. Иерархия потребностей (по А. Маслоу).

13. Задатки, способности, таланты. Интеллект.

14. Психические состояния личности: стресс, депрессия, невроз.

15. Понятие, компоненты и становление Я-концепции личности.

16. Самоконтроль и рефлексия. Способы развития.

17. Самооценка и уровень притязаний личности.

18. Понятия социализации, социальной ситуации развития и зоны ближайшего развития. Значение этих понятий для психологии и педагогики.

19. Траектории карьерного развития. Роль самовоспитания и самообразования в профессиональной деятельности.

20. Феномен творчества и его роль в жизнедеятельности человека.

21. Предмет, объект, задачи педагогики.

22. Обучение, его образовательная, воспитательная, развивающая функции.

23. Роль деятельности в развитии личности.

24. Методы и средства организации управления психическим процессом.

25. Воспитание: сущность, содержание и организация.

26. Современные образовательные технологии: проблемное обучение, модульное обучение, модульное обучение.

27. Современные образовательные технологии: кейс-технологии, портфолио, игровые методы обучения.

28. Современные образовательные технологии: развитие критического мышления, здоровьесберегающие технологии.

29. Мотивация учения и выбора профессии.

30. Творчество в профессиональной деятельности.